

*Выступление на районных педагогических чтениях для
педагогических работников ДОО
по теме:*

**«Речевое развитие дошкольников в
поликультурном пространстве при
взаимосвязи культуры России и
Украины»**

Подготовил:

учитель-логопед

Яшкина Елена Ивановна

Речевое развитие дошкольников в поликультурном пространстве при взаимосвязи культуры России и Украины.

2 слайд.

Группу детей, с которой я работаю, посещают дети как русские, так и украинские (беженцы). Приходится прилагать немало усилий, используя различные методы и приемы, чтобы ребенок-украинец со своим говором, произношением, пониманием слов включался в языковую деятельность, приобретал навыки, получая первые поликультурные представления из сказок, приобретая в ролевых играх понятия о функциях языкового пространства, а русскоязычные дети со своей стороны чтобы хорошо принимали украинцев и были доброжелательны.

Как специалист я отметила, что для русского языка несвойственно произношение некоторых звуков украинского языка. Так, отсутствующая в русском буква «І» звучит приблизительно как «ЙИ», «Ч» произносится более твердо, а «Г» передает гортанный, фриктивный звук, иногда буква «эл» - «Л» произносится мягко «Л'».

3 слайд.

62% слов являются общими для украинского и русского языков. От детей-украинцев можно слышать слова, непонятные русским детям, например: **красный – червоний, неделя – тиждень, спасибо – дякую.** Поэтому дети смеются, дразнятся. Объясняю детям, что такие слова обозначают одно и то же, только на разных языках, что смеяться не стоит, а нужно быть добрее, внимательнее, относиться с пониманием друг к другу .

Я, как учитель-логопед, заинтересовываю детей, создаю ситуации, в которых ребёнок «перевоплощается» в действующее лицо (игровая технология).

4 слайд.

Из всех вышеуказанных методов, приемов, технологий вытекают **причины успешности** процесса овладения детьми поликультурной языковой активностью:

1. затрагивать личность ребёнка в целом, вовлекать в учебный процесс его эмоции, чувства и ощущения, стимулировать его речевые, когнитивные, творческие способности;

2. создавать атмосферу, в которой ребёнок и русский, и украинец чувствует себя комфортно и свободно; развивать желание практически использовать поликультурную языковую активность;
3. активизировать дошкольника, делая его главным действующим лицом в воспитательно-образовательном процессе

5 слайд.

Задачами сотрудничества педагогов, специалистов (логопедов, дефектологов, психологов) с детьми являются:

1. создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в речевые и коммуникативные проблемы друг друга.

6 слайд.

2. активизация и обогащение детского словаря в поликультурном пространстве при взаимосвязи культуры России и Украины с использованием традиционных и нетрадиционных методов развития речи (чтение русских народных сказок, украинских сказок, показ пальчикового театра, использование методов Су-Джок терапии, использование пособий для развития мелкой моторики).

7 слайд.

Русская и Украинская культуры имеют много общего. В первом ряду нравственных ценностей – гуманные качества: доброта, внимательность, бескорыстная помощь, справедливость, любовь к матери, дружелюбие, честность, юмор, что проявляется в народных сказках, играх, во взаимоотношениях друг с другом.

Дети не выбирают себе национальность и страну. Очень важно с малых лет учить их толерантности и взаимопониманию в поликультурном пространстве.

8 слайд.

Спасибо за внимание!