

Выступление

**на III Всероссийском форуме «Лидер в образовании»
13–15 ноября 2018 года Всероссийская научно-
практическая конференция
по теме:**

**«Междисциплинарный подход как условие успешной
интеграции и реабилитации детей с особыми
образовательными потребностями в социально-
образовательное пространство»**

**Подготовил:
учитель-логопед(дефектолог)
высшей категории Яшкина Е.И.**

1 слайд.

"Реализация междисциплинарного подхода в социально-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного учреждения"

2 слайд. ЧТО ЖЕ ТАКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ?

- СОПРОВОЖДЕНИЕ – системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.

3 слайд. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Это комплексная технология социально-педагогической поддержки и помощи ребёнку, его родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано и комплексно.

Российская модель инклюзии базируется на позициях Л.С. Выготского, который определял личность и среду как целостность. Согласно его взгляда, социальная среда имеет первостепенное значение для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4 слайд. ПРЕИМУЩЕСТВА СОВМЕСТНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

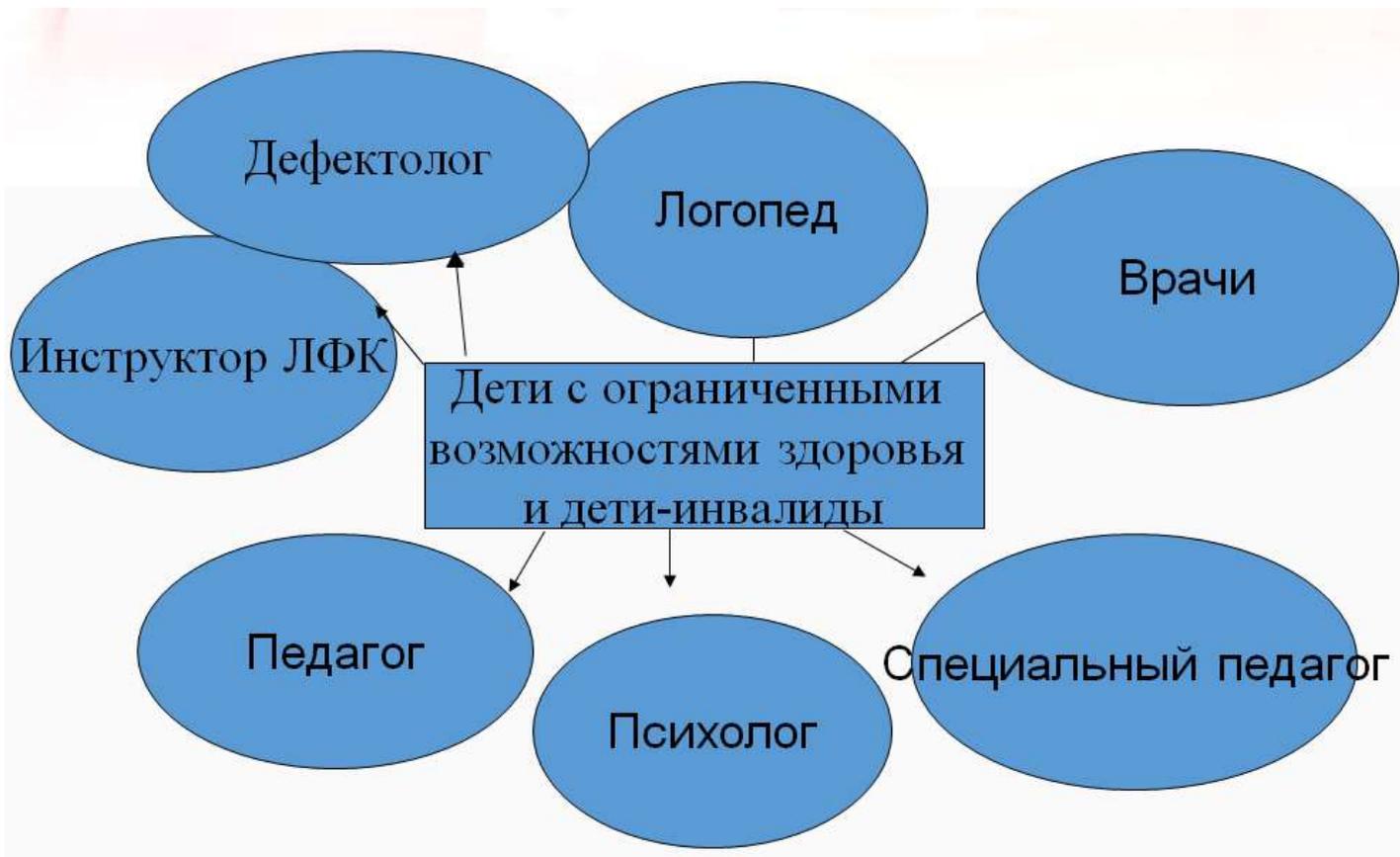
Преимущества социального характера:

- Развитие самостоятельности всех детей через предоставление помощи;
- Обогащение социального (коммуникативного и нравственного) опыта детей;
- Развитие толерантности, умения проявлять сочувствие и гуманность.

Преимущества педагогического характера:

- Рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом);
- Активизация когнитивного развития через социальные акты коммуникации (в том числе языковое развитие) и имитация.

5 слайд. Реализация междисциплинарного подхода к воспитанию, обучению и развитию детей с ОВЗ и инвалидностью



6 слайд. ЦЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

создание комплексной системы социально-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме

7 слайд. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ

- комплексный, мультидисциплинарный, интегративный подход к решению любой проблемы в развитии ребенка;
- непрерывность (процессуальность) сопровождения развития ребёнка;
- приоритет интересов сопровождаемого (специалисты системы сопровождения находятся «на стороне ребенка»);
- ориентация на работу в современном правовом поле;
- равнозначность программ помощи ребенку в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций

8 слайд. МОДЕЛЬ ВАРИАТИВНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27»

Цели вариативной коррекционной технологии

- по Рабочей программе учителя-логопеда(дефектолога) для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психомоторного и речевого развития на основе ФГОС ДО:

- Преодолеть в работе ДООУ междеятельностную раздробленность и воссоединить в единую педагогическую систему труд специалистов и воспитателей с целью коррекции психического и речевого развития детей
- Создать систему работы воспитателей и специалистов (логопед, дефектолог, психолог, муз.руководитель, инструктор по физ.культуре и др.) с детьми с задержкой психомоторного и речевого развития.

9 - 10 слайд. Задача вариативной коррекционной технологии:

В режиме определить место воспитателям и специалистам: логопеду, дефектологу, психологу, муз.руководителю, инструктору по физ.культуре и тд.;

создать модель целостного педагогического процесса в виде разработки режимных моментов в системе организации обучения детей с ЗПР, ТНР в процессе учебного года

- Это моя рабочая программа, по которой я работаю:

- 1.С разработанной мной диагностикой уровней развития детей
2. С разработанной мной "Индивидуальной картой обследования ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития"
3. С разработанным календарно-тематическим планированием
- 4.С разработанным экраном звукопроизношения

11 слайд. СЕМЬ ПРАВИЛ УСПЕШНОЙ КОРРЕКЦИИ

- *Максимально раннее выявление и диагностика нарушения в развитии;*
- *Максимальное сокращение разрыва между моментом обнаружения отклонений в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи;*
- *Снижение временных границ начала специального образования;*
- *Обязательное включение родителей в коррекционный процесс;*
- *Интенсивность коррекции;*
- *Охват коррекцией различных сфер развития ребенка;*
- *Создание всех необходимых условий для развития ребенка.*

12 слайд. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, реализация междисциплинарного подхода в социально-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного учреждения имеет очень большое значение для развития детей.