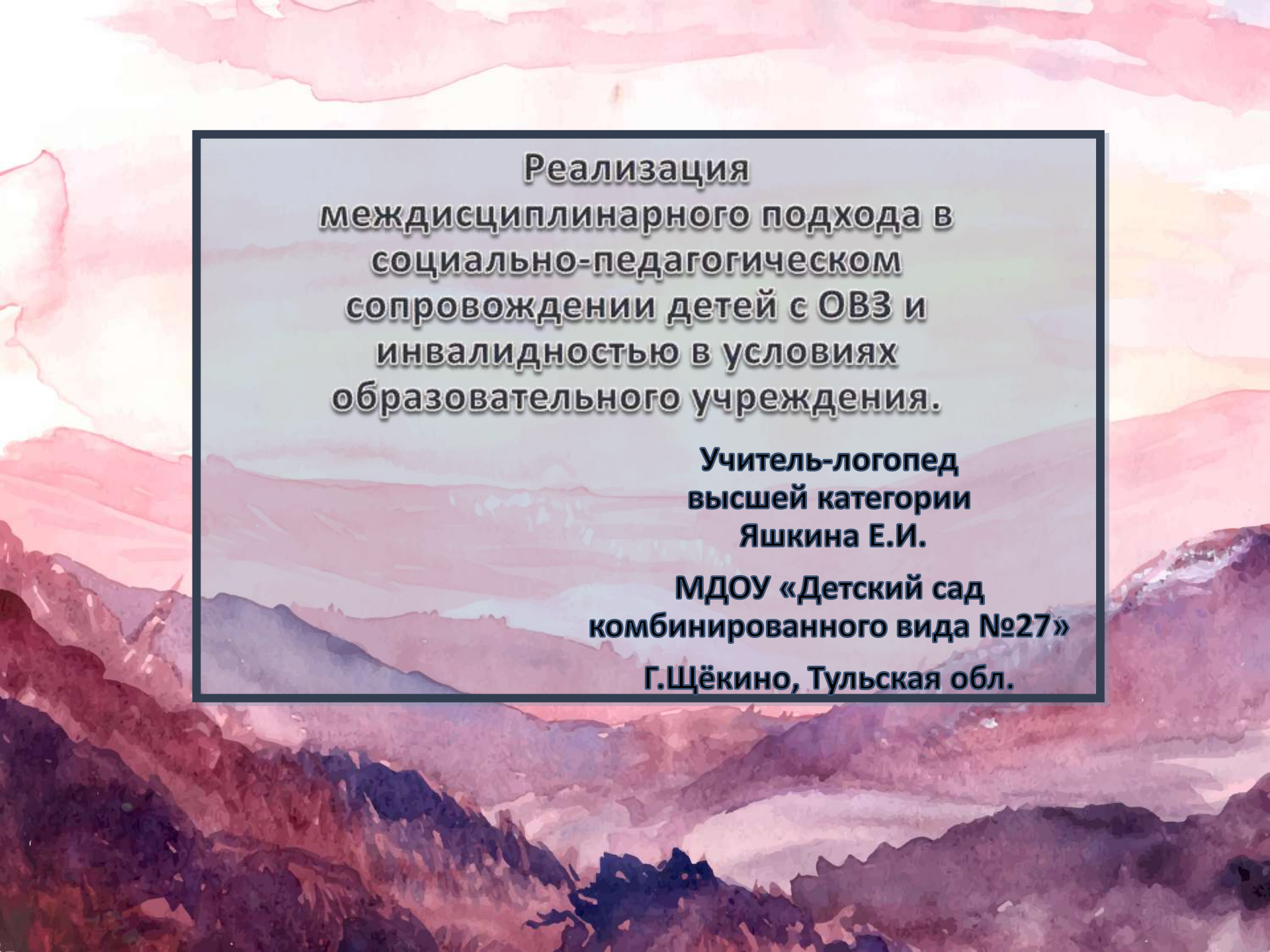




**Реализация
междисциплинарного подхода в
социально-педагогическом
сопровождении детей с ОВЗ и
инвалидностью в условиях
образовательного учреждения.**

**Учитель-логопед
высшей категории
Яшкина Е.И.**

**МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №27»**

Г.Щёкино, Тульская обл.

ЧТО ЖЕ ТАКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ?

- **СОПРОВОЖДЕНИЕ** – системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Это комплексная технология социально-педагогической поддержки и помощи ребёнку, его родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано и комплексно.

Российская модель инклюзии базируется на позициях Л.С. Выготского, который определял личность и среду как целостность. Согласно его взгляда, социальная среда имеет первостепенное значение для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.



ПРЕИМУЩЕСТВА СОВМЕСТНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Преимущества
социального
характера:

Развитие
самостоятельности
всех детей через
предоставление
помощи;

Обогащение
социального
(коммуникативного и
нравственного) опыта
детей;

Развитие
толерантности, умения
проявлять сочувствие и
гуманность.

Преимущества
педагогического
характера:

Рассмотрение развития
каждого ребенка как
уникального процесса
(отказ от сравнения
детей друг с другом);

Активизация когнитивного
развития через социальные акты
коммуникации(в том числе
языковое развитие) и имитация.



Реализация междисциплинарного подхода к воспитанию, обучению и развитию детей с ОВЗ и инвалидностью



ЦЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*создание комплексной системы социально-педагогических условий,
способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному
росту детей в социуме*



ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ

комплексный, мультидисциплинарный, интегративный подход к решению любой проблемы в развитии ребенка;

непрерывность (процессуальность) сопровождения развития ребёнка;

приоритет интересов сопровождаемого (специалисты системы сопровождения находятся «на стороне ребенка»);

ориентация на работу в современном правовом поле;

равнозначность программ помощи ребенку в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций

МОДЕЛЬ ВАРИАТИВНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27» г.Щёкино, Тульская обл.

*Цели вариативной коррекционной технологии
по Рабочей программе учителя-логопеда(дефектолога)
высшей категории для детей старшего дошкольного
возраста с задержкой психомоторного и речевого развития на
основе ФГОС ДО:*

Преодолеть в работе ДОУ междеятельностную раздробленность и
воссоединить в единую педагогическую систему труд специалистов и
воспитателей с целью коррекции психического и речевого развития
детей

Создать систему работы воспитателей и специалистов(логопед, дефектолог,
психолог, муз.руководитель, инструктор по физ.культуре и др.) с детьми с
задержкой психомоторного и речевого развития.

Задача вариативной коррекционной технологии:

В режиме определить место воспитателям и специалистам: логопеду, дефектологу, психологу, муз.руководителю, инструктору по физ.культуре и тд.;

создать модель целостного педагогического процесса в виде разработки режимных моментов в системе организации обучения детей с ЗПР, ТНР в процессе учебного года



Диагностика развития детей старшего дошкольного возраста общеобразовательной группы, где есть дети с задержкой психомоторного и речевого развития (уровни развития познавательных процессов математических представлений на основе знаний об окружающем мире и психомоторных навыков) МДОУ "Детский сад комбинированного вида №27" ____ - ____

№	Фамилия, имя ребёнка	восприятие						Временные представления			Внимание			память						мышление			моторика		
		цвет			форма									слуховая			зрительная								
		н/т	к/с	к/г	н/т	к/с	к/г	н/т	к/с	к/г	н/т	к/с	к/г	н/т	к/с	к/г	н/т	к/с	к/г	н/т	к/с	к/г			
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									

Высокий уровень (5) Выше среднего (4) Средний уровень (3) ниже среднего (2) Низкий уровень (1)

Составил специалист МДОУ "Детский сад комбинированного вида № ____":
Учитель-логопед высшей категории Яшкина Е.И.

Экран звукопроизношения на _____ 20__ г.
(детей старшего дошкольного возраста с задержкой
психомоторного и речевого развития)

МДОУ "д/с комбинированного вида № 27"

МДОУ "Детский сад комбинированного вида №27"
г. Щёкино, Тульской области

Индивидуальная карта
обследования ребёнка с задержкой психомоторного и рече-
вого развития.



		свистящие					шипящие				сонорные				нёбные						йотированные					другие звуки
		с	с''	з	з''	ц	ш	ж	ч	щ	р	р''	л	л''	к	к''	г	г''	х	х''	й	я	е	ё	ю	
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										

Условные обозначения: 0- звука нет, звук искажён: м/з – межзубное, п/з – призубное, б – боковое, г – горловое

Этапы работы: I – постановка звука, - поставлен звук, - автоматизирован в словах, - автоматизирован во фразе, - введение в свободную речь

1. Данные о ребёнке

- Фамилия Имя Отчество _____

-Дата рождения _____

-Домашний адрес _____

Телефон _____

-Дата поступления в дошкольное учреждение _____

-Дата зачисления в коррекционную группу _____

2. Данные о семье

-Мама: ФИО _____

-Образование _____

-Место работы, № телефона _____

-Папа: ФИО _____

-Образование _____

-Место работы, № телефона _____

3. История развития ребёнка

- Ранний анамнез _____

-Перенесённые заболевания _____

-Раннее речевое развитие _____

-Состояние слуха _____

-Состояние зрения _____

СЕМЬ ПРАВИЛ УСПЕШНОЙ КОРРЕКЦИИ

Максимально раннее выявление и диагностика нарушения в развитии;

Максимальное сокращение разрыва между моментом обнаружения отклонений в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи;

Снижение временных границ начала специального образования;

Обязательное включение родителей в коррекционный процесс;

Интенсивность коррекции;

Охват коррекцией различных сфер развития ребенка;

Создание всех необходимых условий для развития ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, реализация междисциплинарного подхода в социально-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного учреждения имеет очень большое значение для развития детей.



Спасибо за внимание!