

Выступление
на заседании профильной школы познавательно-
речевого цикла

**«Развитие познавательных интересов у
дошкольников
в процессе
ознакомления
с природой»**



Подготовил:
воспитатель подготовительной группы
Широкова Елена Владимировна

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Развитие любознательности, потребности узнать новое - одна из задач воспитания дошкольника, подготовки его к обучению в школе. Постановка и постепенное усложнение данной задачи ведет к формированию у детей поисковой деятельности, познавательных интересов, что оказывает влияние на их умственное развитие. Интерес ведет человека к бесконечным целям познания, которые начинаются с удивления. В свою очередь, удивлением для дошкольника может быть окружающая действительность, являющаяся источником пробуждения познавательных интересов. Ребенка старшего дошкольного возраста, у которого развит познавательный интерес, характеризует желание задавать вопросы и способность находить ответы на них. Такой дошкольник склонен к экспериментированию, к активной поисковой деятельности. При усвоении новых знаний он задает взрослому много вопросов, пытается самостоятельно найти связь с личным опытом, высказывает оригинальные догадки, предположения, другими словами, проявляет творческое отношение к объекту и процессу познания.

Методы и приемы развития у детей познавательных интересов в процессе знакомства с природой

В процессе непосредственно образовательной деятельности использую такие методы и приемы, чтобы детям было интересно, учу детей на основе наблюдений, получаемой информации, приобретенных ранее знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Стремлюсь, чтобы дети свободно высказывали свои мысли, сомнения, следили за ответами товарищей. Выбор методов зависит от вида детской непосредственно образовательной деятельности, от ее основной задачи. На одних занятиях формируются первичные знания. С этой целью использую наблюдение, рассматривание картин, чтение художественных произведений, рассказ, показ презентаций, фильмов. В процессе других НОД уточняются, расширяются и углубляются знания. Основная задача третьего вида - обобщение и систематизация знаний. Для

этого используют беседы, дидактические игры, обобщающие наблюдения. В трудовой и игровой деятельности дети применяют полученные знания на практике. Начальной ступенью умственной деятельности ребенка являются ощущения и восприятия. Формирование и совершенствование ощущений и восприятия - сенсорное воспитание - составляет неотъемлемую часть любой детской деятельности.

В практической работе я уделяю внимание, прежде всего организации наблюдений за объектами природы. Самые первые наблюдения проводила уже с детьми 3-4 лет: за изменениями температуры - на улице тепло/холодно/жарко; за осадками - идет снег/дождь. При этом не только констатируются факты, а используются различные приемы, чтобы задержать внимание детей на том или ином явлении. Например, снег падает хлопьями, спокойно ложится на землю. Внимание малышей неустойчиво, организовать всю группу сразу трудно. Вначале велась работа по подгруппам, по 2 – 3 человека. Во время наблюдений за растениями, дети рассматривают форму листьев, следят за их движением, слушают шум деревьев при порывах ветра. В старшем дошкольном возрасте я увеличивала подгруппы до 5-6 человек. Также можно удлинить сроки наблюдения и расширить тематику. Дети сами стараются анализировать и делать выводы. Изменяется и характер наблюдения за растениями, отмечалась окраска листьев, цветков. Дети узнают и называют растения ближайшего окружения - дерево, куст, трава, комнатные цветы. В ненастные дни, когда пребывание на воздухе невозможно, можно проводить наблюдение за комнатными растениями, если таковые имеются, или использовать средства ИКТ, по изображению сравнивать размер, форму и окраску листьев и цветков. В этом мне помогает медиа-библиотека, пока еще не большая, созданная в нашем детском саду. В ней имеются как видеофильмы, так обучающие презентации по ознакомлению с природой. Наблюдение за одним и тем же объектом периодически повторяем. Это дает возможность закрепить образ предмета, явления, уточнить его детали. Таким образом, важнейшим средством умственного развития ребенка является окружающая природа. Она постепенно привлекает его внимание, заставляет включать в процесс наблюдения различные органы чувств, а значит, активизирует начальные моменты познания - ощущение и восприятие. Помимо природных явлений дети наблюдают и знакомятся с животными. Учатся узнавать и называть

животных по ярким признакам внешнего вида, характеру передвижений. Тут уже я активно использую методы проектов и моделирования.

При изучении водного мира с его обитателями-улитками, совместными усилиями с детьми на участке появился вот такой водоем, который вызвал эмоциональный отклик у детей. Дети с удовольствием наблюдали за поведением улиток в нем, приносили для оборудования водоема камешки и ракушки. При изготовлении макета аквариума дети задавались вопросом, какие бывают водоросли, кто еще населяет водный мир.

Помимо наблюдений в работе обязательна и поисково – исследовательская деятельность, т.к. исследования расширяют представления ребенка об окружающем, связывая их в целостную картину мира. Организация систематической поисковой деятельности приводит к формированию познавательного интереса, который проявляется в активном включении всех детей в деятельность, в появлении большого количества вопросов, в самостоятельной постановке и решении детьми познавательных задач. Исследовательская деятельность расширяет представления ребенка об окружающем, связывая их в целостную картину мира. Следовательно, чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает..., тем быстрее развиваются его познавательные способности и повышается интерес к окружающему миру и природе в частности.

Экспериментирование – форма поисковой познавательно – исследовательской деятельности, направленное на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, делать выводы. В нашей группе создан центр познания и природы, который постоянно пополняется необходимыми материалами для проведения различного рода исследований и экспериментов. Дети с удовольствием приносят природный материал для рассмотрения и изучения. Например: эксперименты со снегом, отучили детей пробовать снег на вкус.

Беседа – форма организации познавательной деятельности, в которой через диалогическое общение расширяются, уточняются и систематизируются представления ребенка о предметах и явлениях окружающего мира.

Примерные темы для бесед по ознакомлению с природой.

Мир растений;

Птицы и звери зимой;

Деревья нашего участка;

Есть ли домики у зверят?

Как мы можем помочь природе;

Все живое под нашей защитой;

Насекомые – часть природы;

Мусор – болезнь планеты;

Не загрязняй природу!

Доброте нужно учиться;

Наш дом – природа;

Наши помощники – птицы;

Морские жители;

Огонь: друг или враг? и т. д.

Темы для бесед универсальные, но подборка материала ведется для каждой возрастной группы индивидуально.

Дидактические игры

В дидактических играх по теме «Природа», познавательные задачи (определение свойств и качеств предмета, классификация и группировка различных предметов) соединяются с игровыми (отгадать, выполнить роль, соревноваться), что и делает дидактическую игру особой формой обучения - легкого, быстрого и непреднамеренного усвоения детьми знаний. При использовании дидактической игры стараюсь следовать определенным педагогическим принципам:

1. Опирается на уже имеющиеся знания, полученные, как правило, путем непосредственного восприятия.

2. Следить за тем, чтобы дидактическая задача была достаточно трудна и в то же время доступна детям.
3. Поддерживать интерес и разнообразие игрового действия.
4. Постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые приемы.
5. Конкретно и четко объяснять правила.

Хочу привести пример дидактических игр:

«Дикие животные», «Домашние животные»

Которые мы используем не только на занятиях, но и в часы досуга.

Игры способствуют закреплению и систематизации знаний о диких и домашних животных.

Речевые логические задачи

Речевая логическая задача - это рассказ-загадка, в данном случае о природе, ответ на которую может быть получен, если дети уяснили для себя определенные связи и закономерности природы. Давая детям речевую логическую задачу, воспитатель ставит их в ситуацию, когда они должны использовать разные приемы умственной деятельности (сравнение, рассмотрение явлений с разных сторон, поиск путей решения), это стимулирует развитие самостоятельности, мышления, гибкости ума. Речевые логические задачи имеют особое значение для развития речи, в частности монологической речи, тем самым совершенствуя умение рассказывать, четко формулировать свои мысли. Чтобы дети могли правильно решить любую по сложности речевую логическую задачу, воспитатель использует различные методические приемы: предлагает им вспомнить, что они наблюдали на прогулках, экскурсиях, задает наводящие вопросы, помогает правильно сформулировать мысль.

Пример речевой логической задачи по ознакомлению с природой:

Птичья столовая.

- Давай устроим на балконе зимнюю птичью столовую, - попросила Таня маму, - пускай птички прилетают и подкармливаются. Сначала Таня насыпала в кормушку различные семечки, крошки. Синички и воробьи быстро сновали

около нее, подкармливаясь в короткий зимний день. Как-то девочка долго собиралась в детский сад и забыла положить корм в кормушку. День был морозный, ветреный. Голодные и замерзшие птички прилетели к кормушке, но ничего там не нашли. На следующий день Таня насыпала корм, но прилетело уже меньше синичек и воробьев. Почему?

Вывод: Птичка, которая зимой не поела хоть один раз, может погибнуть от холода. Зимний день очень короткий, и те птички, которые уже привыкли находить себе еду в кормушке, не знали других мест, где можно было бы найти ее. Поэтому, если устроена кормушка, нужно обязательно класть туда корм ежедневно.

Экскурсии - один из видов занятий по ознакомлению детей с природой. Во время экскурсии ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им. В условиях детского сада доступна экскурсия в сквер, т. к. он находится в непосредственной близости от учреждения. Экскурсии привлекают внимание детей, предоставляют возможность под руководством воспитателя собирать разнообразный материал для последующих наблюдений и работы в группе, в уголке природы.

Развлечения, викторины, конкурсы

можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей. Возможность проявить находчивость, сообразительность и смекалку, признание собственных успехов придают ценность тому, чем дети овладели в других формах познавательной деятельности.

Использование перечисленных форм работы с детьми позволяет гибко строить целостный воспитательно-образовательный процесс в группе. Кроме названных приемов мною используются еще и следующие: инсценировка с игрушками, животными и растениями, специально организованное наблюдение, чтение коротких рассказов и стихов, отражение впечатлений о природе в продуктивных видах деятельности, самостоятельное и совместное со взрослым разнообразное практическое экспериментирование ребенка в природе.

Дошкольный возраст – сензитивный период для развития познавательных потребностей, поэтому очень важно своевременное стимулирование познавательных процессов и развитие их во всех сферах деятельности детей. Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Познавательный интерес объемлет все три традиционно выделяемые в дидактике функции процесса обучения: обучающую, развивающую, воспитательную.

Благодаря познавательному интересу к природе и окружающему миру и сами знания, и процесс их приобретения станут движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания гуманной личности, а также основой подготовки дошкольников к школьному обучению.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад комбинированного вида №27»

Февраль 2019г.