

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №27»

Выступление
на заседании МО
профильная школа
познавательно-речевого цикла
по теме:
«Организация игровой деятельности в
разновозрастной группе»

Воспитатель:

I кв. категории

Пржевальская Ирина Александровна

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.»
В.А. Сухомлинский.

В свете ФГОС личность ребенка находится на первом плане и все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Игра - это не только удовольствие и радость для ребенка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел.

Дети в игре чувствуют себя самостоятельными, по своему желанию общаются со сверстниками, реализуют и углубляют свои знания и умения. Играя, дети познают окружающий мир, изучают цвета, форму, свойства материала и пространство, знакомятся с растениями, животными, адаптируются к многообразию человеческих отношений. Таким образом, игровая деятельность играет основную роль в развитии ребенка и является фундаментом всего дошкольного образования.

Практика моей работы в разновозрастной группе составляет более 20 лет. Опираясь на свой опыт, могу сказать следующее, что при организации игровой деятельности в разновозрастной группе возникают определенные сложности, поскольку от педагогов требуются знания специфики работы с разными возрастными группами и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников. Но необходимо отметить и преимущества в организации игровой деятельности в разновозрастной группе. Прежде всего, в игре дети младшего возраста учатся играть у старших детей, тем временем старшие дети заботятся о младших, приобретают чувство ответственности за свои поступки.

Необходимо учитывать специфику организации игровой деятельности в разновозрастной группе и в зависимости от вида игры, будь то дидактическая игра, сюжетно-ролевая, подвижная и т.п. Так, например, в организации дидактической игры я учитываю степень сложности, которая должна зависеть от возможностей ребенка. Если в игре объединить младшего ребенка со старшим, то старший ребенок, играя, будет обучать младшего.

В подвижных играх, необходимых для развития двигательной активности, детям старшего возраста необходимо быть не только быстрыми и ловкими, но и терпеливыми и великодушными по отношению к младшим ребятам. Поэтому при организации таких игр, я также объединяю детей разных возрастов, с целью поддержки и помощи со стороны старших.

Сюжетно – ролевая игра вызывает особый интерес каждого ребенка, не зависимо от возраста, если правильно распределить роли между детьми. Здесь необходимо учесть индивидуальные особенности и способности детей.

В коммуникативных играх поведение детей разновозрастной группы является результатом расширения круга общения. Наблюдения за поведением детей показывают, что младшие дошкольники легче налаживают взаимоотношения с взрослыми, так как ему помогает пример детей старшего возраста и сам педагог, который принимает позицию «вместе с детьми».

Таким образом, организовывая игровую деятельность детей разного возраста, я учитываю индивидуальные и психологические особенности развития детей. Так как, в соответствии с ФГОС ДО, ведущим видом деятельности дошкольника является игра, мне

необходимо тщательно продумывать ход игры и правильно подбирать оборудование и материалы для использования их в игровой деятельности, в соответствии с возрастом.

Игра - одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Невольно чаруя и привлекая к себе как жизненное явление, игра оказалась весьма серьезной и трудной проблемой для научной мысли.

Игра или элементы игры, целесообразно включенные в обучение, придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Игровая технология строится как целостное образование. В нее включаются последовательно: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их.

Группы игр на обобщение предметов по определенным признакам.

Группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. Группы игр в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных.

При использовании игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе в разновозрастной группе необходимо соблюдать следующие условия:

соответствие целям воспитательно-образовательного процесса;

доступность для детей разного дошкольного возраста;

отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру;

игровые технологии должны быть направлены на развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного и логического мышления.

Отличие игровой технологии от игры.

В отличие от игр вообще, игровая технология обладает существенным признаком - четкого обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма НОД создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к образовательной деятельности.

Функции игры: развлекательная (это основная функция-развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

коммуникативная: освоение диалектики общения;

самореализация в игре как полигоне человеческой практики;

игротерапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

функция коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

межнациональная коммуникация: усвоение единых от всех людей социально-культурных ценностей;

функция социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общения.

Мною было создано игровое обучающее пано для закрепления навыков Безопасности Дорожного Движения под названием «Дорожный калейдоскоп».

Так как оно насыщено разнообразными атрибутами подходящими как для младших дошкольников так и для старших, это позволяет его использовать для каждой возрастной категории с целью ознакомления детей с правилами дорожного движения.

Цель: Ознакомление детей разного дошкольников возраста с правилами дорожного движения.

Задачи:

- Знакомство детей с понятиями « проезжая часть » и « тротуар », пешеходный переход (зебра), перекресток, светофор.
- Ознакомление с правилами поведения на дороге как пешеходов, так и водителей.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Расширять опыт детей в ориентировке в пространстве на пано.
- Сенсорное развитие дошкольников: создавать условия для ознакомления детей с осязаемыми свойствами предметов.

Так же мною были изготовлены пособия (мягкие книжки-развивашки). Они состоят из отдельных страниц с разнообразными красочными заданиями на развитие мелкой моторики рук и осязания, тактильной чувствительности, цветовосприятия. Чем больше в книжке разнообразных интерактивных элементов, тем дольше она будет развлекать, удивлять и развивать малышей. Различные застёжки, шнуровки, бусины превращают книжку в развивающее пособие по системе Монтессори.

"Веселый счет". ОДНА застёжка - молния.

Цель: учиться застёгивать и расстёгивать молнию.

ДВА детских кистевых эспандера (прикреплены на застёжках-липучках и привязаны атласными ленточками).

Цель: тренировка мышечного тонуса кисти рук эспандерами пользоваться застёжками-липучками. Сжать кольцо поможет нам сила с волей пополам, станут пальчики сильнее, а головушка умнее.

ТРИ - шнуровки (дом, машина, яблоко).

Цель: учить шнуровать, завязывать шнурки бантиком, наощупь определять фигуру по контуру, считать до 3.

ЧЕТЫРИ - цветка. Цветы и листья сделаны из разного по фактуре материала.

Цель: учить различать свойства материала наощупь, завязывать- развязывать бантики, считать до 4.

ПЯТЬ тактильных мешочков (съёмных), наполненных горохом, фасолью среднего размера, гречкой, манкой, бисером.

Цель: учить определять наощупь и различать содержимое мешочков, пользоваться застёжками- липучками, считать до 5, развивать тактильную чувствительность.

ПИРАМИДКА из ШЕСТИ съёмных частей.

Цель: закреплять умение собирать пирамидку. Пользоваться липучкой, считать до 6.

СЕМЬ цветных ребристых карандашей- 7 цветов радуги. Карандаши вставляются в симметричные отделения (как в школьных пеналах).

Цель: развитие цветовосприятия, координации движений и мелкой моторики, умение пользоваться карандашами (правильный захват, умеренный нажим), учиться выполнять само-

массаж пальцев и кистей рук с помощью ребристых предметов (палочек, карандашей), считать до 7.

Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу, Непременно каждый пальчик быть послушным научу.

ВОСЕМЬ лучиков у солнца.

Цель: учиться пользоваться бельевыми прищепками, развивать тактильную чувствительность, различать свойства поверхности с помощью осязания, учиться считать до 8.

ДЕВЯТЬ дождинок. Тучки и дождевики выполнены из двух разных материалов и имеют разную длину.

Цель: учиться различать и определять свойства поверхности с помощью осязания, различать детали по длине, учиться считать до 9.

ДЕСЯТЬ пуговиц(елочных игрушек).

Цель: учиться застегивать и расстегивать пуговицы, считать до 10, развитие воображения.

Книжка – развивашка "Игрушки" (по стихам Агнии Барто).

В ней собраны не только упражнения на развитие мелкой моторики, но и задания, которые будут способствовать формированию элементарных математических представлений, ориентации в пространстве, логических умозаключений. Книга предназначена для детей от 3 до 5 лет. В этом возрасте ребенок учится обрабатывать полученную информацию, поэтому нужны игрушки которые могут обучать цветам, формам. Это период "Кризиса 3-х лет", когда для ребенка главное Я-САМ. И здесь в игровой форме книжка поможет освоить различные способы крепления-кнопки, пуговицы, липучка. Развитие мелкой моторики рук - это обязательное условие для развития ребенка интеллектуально. Поэтому в книжке присутствует огромное количество мелких пришивных деталей, которые можно потрогать и помассировать пальчики.

" ИДЕТ БЫЧОК КАЧАЕТСЯ...." Бычок живет в домике, дверца которого открывается.Бычок- это пальчиковая шагающая игрушка, бычок может перейти массажный мостик, а в пруду на листике лилии плавает лягушка и квакает.

"СПАТЬ ПОРА! УСНУЛ БЫЧОК...." Здесь будут участвовать бычок и мишка с других страничек. Кроватька для Мишутки с подушкой и одеялом. Для бычка припасена красивая коробочка. И здесь же стоит слон, который качает головой. В детской комнате есть еще игрушки, а в окошке за шторкой можно поменять день на ночь.

" НАША ТАНЯ ГРОМКО плачет..... и " МАТРОССКАЯ шапка,веревка в руке..." объединены в один разворот. Это пруд, где мальчик запускает кораблик на веревочке-перетяжке, прыгают лягушки на резиночке. Мячик уплыл от Тани. В пруду плещутся рыбки! Можно стать рыбаком ведь в комплекте магнитная удочка, а у рыбок внутри магниты.!!!

" ЗАЙКУ бросила хозяйка....."на скамейке сидит рустный, несчастный зайка. Светило солнышко, но вот набежали тучки и пошел дождик.

"НЕТ, напрасно, мы решили прокатить кота в машине....". На страничке грузовичок со съемными кузовами, разного цвета. Изучаем цвета, формы. В кузов можно загрузить по цвету круг, треугольник, квадрат. Конечно же катаем котика. И рассматриваем цветочки и насекомых! Это далеко не все возможности книжки, остальные тайны нам поможет открыть наша фантазия и любовь к детям.

Книжка-игрушка "Отогни и посмотри. Где мой носик?"

Замечательная книжка, которую не только интересно читать, но с ней можно играть, а также учиться. Иллюстрации выполнены в ярких цветах и крупных формах для самых маленьких. Книжка является прекрасным развивающим материалом для ребенка.

Книга развивает: мелкую моторику-ребенку понравится отгибать страничку снова и снова, чтобы посмотреть ответ на вопрос и увидеть веселый рисунок, и таким образом, тренировать свои пальчики; память -в книжке очень простой и запоминающийся текст, который способствует обогащению словарного запаса ребенка; воображение - после чтения книжки и ответов на все вопросы можно придумать продолжение истории про главного героя вместе с детьми; фантазию - играть с книжкой можно по-разному, открывая и закрывая странички, рассматривая и общаясь с главным героем, придумывая новые ситуации.

Развивающее пособие. Карточки 3 в 1. Кто что ест, найди маму, формы и

Рельефные, а также многофункциональные конструкции приковывают интерес детей разного возраста, способствуют развитию тактильного и пространственного восприятия, успешному психологическому интеллектуальному и социальному развитию, зрительно - моторной координации, мелкой моторики, соблюдая сохранность анализатора Дети могут манипулировать героями, изображенными на карточках, что также способствует развитию

речи, эмоции зрительных функций. Малыши, мамы и еда крепятся к карточке с помощью липучки, геометрические фигуры пристегиваются на пуговку.
Обучайте детей играя!