

***Родительское собрание
«Итоги года в старшей
группе».***

***Воспитатель :
Квасова Е.Н.***

Принципиально новой чертой современного ДО является исключение из образовательного процесса учебной деятельности как несоответствующей закономерностям развития ребёнка дошкольного возраста.



Новая структура образовательного процесса:

- ✓ **Непосредственно образовательная деятельность;**
- ✓ **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;**
- ✓ **Самостоятельная деятельность детей;**
- ✓ **Взаимодействие с семьями детей. Совместные проекты детей с родителями.**

В основе результативности образовательного процесса лежит не уровень знаний, умений и навыков, а личностные, физические и интеллектуальные качества ребёнка.

Основой содержания дошкольного образования являются 5 направлений , соответствующие основным линиям развития ребёнка:

- ☐ **Физическое;**
- ☐ **Познавательное;**
- ☐ **Социально-коммуникативное;**
- ☐ **Речевое;**
- ☐ **Художественно-эстетическое.**

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Дети научились дифференцировать и координировать движения обеих рук во время предметно-практической деятельности, самообслуживания и конструирования.

2. Дети могут объяснить, зачем нужно закаливание. Знакомы с ЗОЖ.

3. Дети не затрудняются при переключении с одного вида движений на другой, по образцу взрослого изменяют движения и действуют с точки зрения ритма и темпа, соотносят свои двигательные действия с действием сверстников.

4. Дети могут самостоятельно играть, придумывать правила игры с элементами спорта, организовывают себя и других и следят за соблюдением правил .



«Социально-коммуникативное развитие»

1. Дети научились самостоятельно различать, что опасно/безопасно, без напоминания удерживают в памяти правила поведения. Следуют осознанно правилам, благодаря чему предотвращают опасные ситуации.

2. Знают и умеют самостоятельно рассказывать о своих особенностях (внешность, личностные качества, умения). Могут проявлять сочувствия с помощью взрослого или с подачи сверстника. Самостоятельно могут описать эмоциональное переживание людей и персонажей художественных произведений.

3. Самостоятельно называют состав своей семьи, родственников, адрес проживания. Оказывают помощь сверстникам в освоенных видах деятельности. Сориентированы в названиях профессий, трудовых действиях людей. Представляют, что такое народ, выражают уважение к истории народа. Активно участвуют в подготовке праздников.

4. С лёгкостью организуют рабочее место, планируют совместную деятельность и удерживать контакт со сверстниками во время трудовых действий.



«Познавательное развитие»

1. Дети используют обобщённые наглядно образные схемы при решении проблемных ситуаций, выдвигают гипотезы и ищут пути их решения (проверки).

2. Группируют предметы по двум признакам (выделяют у предметов два основных признака из трёх- цвет, величина, форма)

3. Дети различают представителей животного и растительного мира. Они демонстрируют понимание того, что Земля-это планета солнечной системы. Дети могут сформулировать пространственно-временную систему координат.



«Речевое развитие»

1. Дети овладели диалоговой речью, когда нужно –слушают, умеют вступать в диалог, завершать разговор. Самостоятельно составляют рассказ из опыта своей деятельности. Строят самостоятельные высказывания, уточняют необходимую информацию.

2. Владеют умением группировать слова по заданному взрослому признаку. Изменяют слова по падежам. С энтузиазмом выражают своё мнение.

3. Осваивают умения читать книги. Владеют умением анализировать состав слова, действуя на основе графической схемы.

4. Дети с энтузиазмом участвуют в обсуждении художественных произведений литературы и фольклора, сопереживают им. Передают образы героев в своей деятельности и творчестве.

5. Дети с радостью принимают участие в утренниках, стремятся с выражением читать стихи. Демонстрируют навыки театрально-игровой деятельности.



«Художественно-эстетическое развитие»

1. Дети освоили способы творческой деятельности: изъятие и добавление лишнего, пространственное перемещение.

2. Дети используют эстетические категории (красота, уродство, некрасиво) при восприятии предметов окружающего мира и произведений художественного искусства.

Они дифференцируют виды художественного искусства, могут привести примеры.

Анализируют средства выразительности при восприятии произведений изобразительного и музыкального искусства.





За прошедший год проведена большая совместная работа по воспитанию и обучению детей.

Развивающая среда группы обогащена новыми играми и продуктами обучающих тематических проектов созданных руками детей вместе с родителями.

Мы надеемся и в следующем году на плодотворную совместную работу вместе с вами .

