

**Самоанализ НОД
по речевому развитию
с детьми разновозрастной группы
МДОУ « Детский сад № 27» (2-е здание д. Шевелёвка)
по теме «Репка»**

Воспитатель:
Пржевальская Ирина Александровна

1. *Общие данные о проведении НОД:*

1) *Возраст детей:* разновозрастная группа 2-4 года.

2) *Количество детей:* 8 человек.

3) *Дата проведения* -19.09.2019г .

Тема:« Репка».

Цель: формировать у детей представление об овощах (помидор, огурец, капуста, картошка, репа).

Образовательные задачи:

- закреплять знания о сезонных изменениях в природе;
- расширять и закреплять представления детей об овощах, месте их произрастания,
- уточнять, обогащать и активизировать словарь;
- закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист;
- учить пересказывать текст сказки;
- закрепить умение создавать основную форму репки способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик;
- продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками.

Развивающие задачи:

- развивать любознательность, память, мышление;
- развивать связную речь;
- развивать и обогащать игровые действия;
- развивать интерес к различным видам игр;
- развивать речевой слух и зрительное внимание, память, общую моторику (координация речи с движением).

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь к природе, внимательное отношение к ней;
- воспитывать интерес к художественной литературе.

Материалы и оборудование:

- презентация «Осень», «Овощи»,
- муляжи овощей ;
- корзинка для урожая;
- настольный театр « Репка»;
- посылка;
- письмо;

- овощ репка.

Предварительная работа:

- экскурсия на огород;
- рассматривание иллюстраций с изображением овощей, беседы о них;
- рассматривание натуральных овощей;
- дидактические игры «Урожай», «Что где растёт», «Парочки», «Отгадай и назови, что в лукошке лежит», «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу»;
- чтение художественной литературы;
- рисование и лепка овощей;
- разучивание пальчиковых и подвижных игр.

Весь наглядный материал и оборудование для образовательной деятельности подобраны в соответствии с программным содержанием и возрастом детей. При организации НОД в помещении были созданы основные требования СанПиН: группа была убрана, проветрена, достаточно освещена. Предметно - пространственная среда была организована (оформлена) в соответствии с сюжетом занятия.

Описание исполнительского этапа (хода работы) НОД:

- 1) Для создания условий возникновения у детей внутреннего побуждающего мотива к деятельности, а именно помочь бабушке Ване собрать урожай с огорода, использовался эффект неожиданности: стук в дверь(почтальон принёс письмо).
- 2) Далее с помощью беседы, я подвела их к главной цели - формировать у детей представления об овощах и обогащение словаря по данной теме.
- 3) В основной части НОД с детьми была проведена игра-драматизация сказки «Репка».
- 4) В заключительной части детям была предложена практическая продуктивная деятельность - слепить, наклеить и нарисовать репку.

Для успешного решения обозначенных задач я использовала следующие методы:

- *метод игровых технологий*: игровая ситуация на протяжении всего НОД (поездка на огород к бабушке Ване и помощь в сборе урожая), пальчиковые игры, игры в форме стишков с имитациями движений, дидактическая игра «Угадай, чего не стало», игра-драматизация сказки «Репка»;
- *наглядный*: демонстрация наглядных пособий;
- *информационно-рецептивный*: рассматривание слайдов;
- *словесный*: беседа, рассказ;
- *игровой*: поездка на машине.

Методические приёмы: показ, беседа, рассказ, наводящие и проблемные вопросы, речевые пояснения к действиям, смена видов деятельности, сюрпризный момент, музыкальное сопровождение, которая усиливала эмоциональное восприятие – всё это способствовало поддержанию интереса на протяжении всей НОД.

Используемые формы организации НОД: фронтальные, групповые.

В своём взаимодействии с дошкольниками я использовала следующие технологии:

ИКТ- использование презентации, проектора, ноутбука.

Метод проблемного обучения – перед детьми была поставлена проблема- как добраться до дедушки Вани, чтобы помочь собрать урожай.

Также я использовала : здоровьесберегающую технологию – динамические паузы и пальчиковую гимнастику в середине НОД, соответствующей тематике, что помогло детям расслабиться и повысить эмоциональный настрой.

Наличие интеграций образовательных областей, реализуемых в НОД (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и смены видов детской деятельности, говорит о соответствии данной НОД ФГОС ДО.

В ходе НОД не допускалось переутомления детей и было предусмотрено чередование различных видов деятельности: это в первую очередь коммуникативная деятельность. Познавательная деятельность:

сопровождение НОД презентацией, наводящие и проблемные вопросы, интересные задания мотивировали детей самостоятельно сделать вывод о том, как решить поставленную задачу.

Игровая деятельность: использование игровых заданий и игра малой подвижности, проведенная в конце деятельности, помогли детям легче закрепить полученные знания об овощах и месте их произрастания.

Все используемые в НОД виды организации совместной деятельности с детьми основываются на принципах партнёрского взаимодействия:

Воспитатель – партнёр, рядом с детьми (вместе): в процессе деятельности по ознакомлению с домашними животными и их детёнышами, было разрешено свободное размещение и перемещение детей, присутствовало общение детей в процессе их деятельности. Я старалась акцентировать внимание детей на вопросах, стимулировала речевую активность детей, стимулировала детей на построение полных ответов, предлагала проговорить незнакомые слова.

Дети чувствовали эмоциональную поддержку в процессе взаимодействия с ними, которая прослеживалась в уважительном отношении (называла детей по имени, давала возможность высказаться, дослушать до конца), непосредственном общении с ними.

Так же я старалась учесть принцип поддержки детской инициативы и индивидуальности. Детям в процессе НОД была предоставлена возможность для проявления творческой активности, так в продуктивной деятельности присутствовала свобода выбора - дети сами могли выбрать себе кто чем будет заниматься (лепить, клеить, рисовать).

Применение дифференцированного подхода было необходимо в процессе продуктивной деятельности. Я разделила детский коллектив на группы. Дети 1 группы выполняли аппликацию, дети 2 группы лепили репку из пластилина и дети 3 группы дорисовывали пальцами ботву у репки.

На протяжении всего времени в группе присутствовала доброжелательная атмосфера в общении педагога с детьми и в общении воспитанников друг с другом.

Вывод: заявленная тема полностью соответствовала содержанию занятия, цели и задачи, поставленные в рамках НОД были реализованы. Образовательная деятельность способствовала повышению игровой мотивации обучения, творческого развития познавательного процесса. Степень активности детей на среднем уровне, все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всей НОД. Вновь пришедшая девочка Полина К, не хотела идти на контакт. В воспитательно-образовательном плане по работе с данным ребенком запланирую в дальнейшем индивидуальную работу по речевому развитию. Все виды заданий, запланированные с детьми, были проведены.