

\Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №27»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

**Тема: «Использование игровых технологий в формировании
элементарных математических представлений у детей»**

Воспитатель:

Чубрынина Марина Дмитриевна

Щекино 2019г

ОБОБЩЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

ВОСПИТАТЕЛЯ МДОУ №27

Чубрынина Марина Дмитриевна

Тема: «Использование игровых технологий в формировании элементарных математических представлений у детей»

Идея: Организация работы по ФЭМП детей младшего дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями с использованием игровых технологий для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

Список ИПМ

ИПМ 1. Сведения об авторе.

ИПМ 2. Условия формирования опыта.

ИПМ 3. Теоретическая база опыта.

ИПМ 4. Актуальность и перспективность опыта.

ИПМ 5. Новизна опыта.

ИПМ 6. Адресность опыта.

ИПМ 7. Трудоёмкость опыта.

ИПМ 8. Технология опыта.

ИПМ 9. Результативность опыта.

ИПМ 10. Работа с родителями.

Приложение

ИПМ-1 Сведения об авторе

Ф.И.О. Чубрынина Марина Дмитриевна

Дата рождения: 2 декабря 1962 г

Образование:

1. Орловский ордена «Знака Почета» государственный педагогический институт.

Специальность по диплому: Педагогика и психология (дошкольная)

Место работы:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №27» г. Щекино Тульской области.

Должность: Воспитатель.

Стаж работы: педагогический - 36 года, в данном учреждении-11 лет.

Квалификация:

Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель.

ИПМ-2 Условия формирования опыта.

1. Опыт сформирован в течение 5 лет работы в МДОУ «Детский сад №27», расположенного в г. Щекино, ул. Ясная, 14.

2. На формирование опыта оказали влияние:

– изучения педагогической литературы;

* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

*Т.М. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»

*И.А. Пономарёва, В.А. Позина «ФЭМП»

*Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольников»

*В.В. Степаненкова ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет).

* Э. Я. Волина «Праздник числа».

* Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности.

* Борисова М. М ФГОС. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 л.)

* Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа/авторы – составители Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова.

* Белова О. Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 л. в адаптационный период по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО.

* Новикова В.П. «Математика в детском саду». – М.: Мозаика Синтез 2008г.

*«Математика и дети» - А. Белошинская – кандидат пед - х наук.

*«Ориентировка в пространстве» - Т. Мусейнова – кандидат пед - х наук.

* «Сенсорное воспитание» - Э. Пилюгина.

* Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-Синтез. 2006

* Занимательная математика: Материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. Авт.-состав. Попова Г.П., Усачева В.И. –М., 2005

* Михайлова З.А. Занимательные материалы в обучении дошкольников элементарной математике. Спб: Детство-Пресс., 2001 г

– внедрение в практику работы новых педагогических технологий:

Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации./Сост. Нищева Н. В.СПб., 2007

Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. - М., 2010.

Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2012. - №5.

Пенькова Л. А., Коннова З. П. Развитие игровой активности дошкольников.

Аникеева Н. П. Воспитание игрой/Н. П. Аникеева. - Москва, 1997. с. 5-6

Елистратова И. Давай с тобой поиграем. //Мой ребенок/И. Елистратова. - №11.- 2006.-с. 22-30.

Запорожец А. В., Маркова Т. А. Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста. - Москва, 1998 г. с-8-12. Воспитатель:

Искра Виктория Васильевна, р. п. Усть -Абакан, 2018год

Карпюк Г. А. Реализация права ребенка на игру. //Старший воспитатель. - 2007 - №6.

Бойченко Н.А., Сюжетно-ролевые игры дошкольников: учебное пособие/ Н. А. Бойченко, Г.И. Григоренко, Е.И. Коваленко, Е.И. Щербаков /. – Киев: Рад. Школа,2002.–112с.

Гайдаренко Е. П. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых : [нескучная энциклопедия] / Е.П. Гайдаренко. – Днепропетровск : Сталкер,2007.–448с.

Ген Г. Развивающие игры / Г. Ген, Н. Ковальчук, К. Леонова // Ребёнок в детском саду. – 2003. – №6. – С. 60.

Граббет И. Игры для малышей от 2 до 6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / И. Граббет; – Москва : «Росмен», 2009. - 160 с.5.

Жичкина А. Значимость игры в развитии человека: / А. Жичкина // Дошкольное воспитание.–2002.–№4.–С.2.

Жуковская Р. И. Творческие и ролевые игры в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. И. Жуковская; Москва: Изд. Академии Педагогических наук РСФСР.1990.– 160с.

Эльконин, Д. Б. Психология игры. / Д. Б. Эльконин – Москва : Педагогика, 1978, – 304 с.

«Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева.

«Играем в числа» - серия пособий

«Развиваем восприятие, воображение» - А. Левина.

Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с.

Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с.

ИПМ 3. Теоретическая база опыта.

«Умение мыслить математически – одна из благороднейших способностей человека»

(Бернард Шоу)

Формирование математических представлений является одним из средств интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей. При этом главная задача воспитателя заключается в том, чтобы познакомить дошкольников с новым материалом, который не только научит их считать, но и предоставит возможность творить, мыслить, затронет интеллектуальную и эмоциональную сферы. Математика сопровождает нас всю жизнь. Без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа человеку прожить невозможно. Поэтому, чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

Известно, что математика — это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей. Как говорил М.В. Ломоносов, «математика приводит в порядок ум». Она способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности. Для умственного развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных способностей, так необходимых для познания окружающего мира. Многие современные родители считают, что если ребенок умеет читать и считать, то он готов к школе, но это заблуждение. Для того чтобы дошкольник соответствовал социальной роли ученика, он должен обладать такими качествами, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, у него должно быть желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. По мнению известных психологов и педагогов (П.Я. Гальперина, Т.В. Тарунтаевой),

формирование у ребенка математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений, осознанно овладеть навыками счета, измерения, приобрести элементарную, прочную основу ориентировки в общих математических понятиях. Поэтому одним из принципов ознакомления детей с математикой является наглядность. Учитывая это, формирование элементарных математических представлений (далее — ФЭМП) у воспитанников проводится не только путем целенаправленного обучения в ходе непосредственно организованной образовательной деятельности, но и в игровой форме, в повседневной жизни детей: на прогулке, во время дежурств, в играх (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых), то есть, с помощью использования игровых технологий. При этом задача педагога состоит в том, чтобы воспитанники понимали, что математические знания, которые они приобрели, нужны им в повседневной жизни, чтобы они научились ими пользоваться. Это способствует дальнейшему развитию интереса дошкольников к математике и расширению полученных знаний.

Известно, что многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний. «Математика всегда остаётся для учеников работой», - утверждал почти полтора века назад Д.И. Писарев. С тех пор восприятие математики мало изменилось. Математика – один из наиболее трудных учебных предметов. Об этом говорят и родители, и учителя, и сами ученики. Дошкольники же не знают, что математика трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда. Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей – развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу. Родителям кажется, что детский сад в жизни детей не такое уж и важное событие в жизни. Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе –это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (на деле это обычно

выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах 10).

Запас заученных знаний кончается очень быстро, и не сформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании) очень быстро приводит к появлению «проблем с математикой».

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира. Все полученные знания и умения закрепляются легче с помощью игровых технологий, которым необходимо уделять большое внимание.

Основное назначение игровых технологий – обеспечить детей знаниями в процессе игровой деятельности.

В играх и приемах игровых технологий есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая игра несет конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей. Так, например, дидактические игры оправдывают в решении задач индивидуальной работы с детьми в свободное от образовательной деятельности время. Систематическая работа с детьми совершенствует общие умственные способности: логику мысли, рассуждений и действий, смекалку и сообразительность, пространственные представления.

ИПМ 4. Актуальность и перспективность опыта

Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста прошла длительный путь своего развития. В XVII – XIX вв. вопросы содержания и методов обучения детей дошкольного возраста арифметике и формирования представлений о размерах мерах измерения времени и пространстве нашли отражение в передовых педагогических системах воспитания разработанных Я.А. Коменским И.Г. Песталотци К.Д. Ушинским Л.Н. Толстым и др. Современниками методики математического развития являются такие ученые как Р. Л. Березина, З.А. Михайлова,

Р.Л. Рихтерман, А.А. Столяр, А.С. Метлина.

Развитие элементарных математических представлений — это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе.

Один из основных видов деятельности ребенка дошкольного возраста является игра. Значение игры невозможно исчерпать и оценить только лишь развлекательно-рекреативными возможностями. В этом состоит феномен игры, - являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, и т.д.

Поэтому для углубленного изучения я выбрала тему: «Использование игровых технологий в формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста».

Актуальность темы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

В связи с этим меня заинтересовала проблема: можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством использования игровых технологий.

Цель педагогической работы - использование игровых технологий при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Для достижения поставленной цели следует решить ряд задач:

- Развивать эмоциональную отзывчивость детей через игры с математическим содержанием;
- Формировать систему математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей каждой возрастной группы;
- Формировать приемы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации);
- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы;
- Развивать мелкую моторику и зрительно - двигательную координации;
- Развить познавательный интерес, интеллектуальное развитие ребенка;
- Помочь в овладении детьми математической терминологией;
- Развивать у детей логико-математические представления (представления о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- Развивать сенсорные (предметно-действенные) способы познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение.

Основополагающими принципами данного опыта являются:

- учёт особенности психики ребенка;
- учёт индивидуальных особенностей детей;
- ориентир на развитие личности дошкольника;

- использование специальных методических материалов по формированию элементарных математических представлений игрового характера для работы с детьми.

Практическая значимость состоит в том, что мною была разработана система дидактических игр по математическому развитию дошкольников. Материалы исследования могут быть использованы в деятельности воспитателей и родителей в работе с дошкольниками.

ИПМ 5. Новизна опыта

Новизна опыта состоит в создании системы и определении эффективных условий применения игровых технологий, направленных на формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Диапазон опыта представлен различными видами игр, которые используются как в непосредственно образовательной деятельности, в образовательной деятельности в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности детей, как в групповой так и в индивидуальной работе.

Дидактические игры пронизывают весь процесс развития, воспитания и обучения дошкольников. Это позволяет обеспечить оптимальные условия формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

Дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествия во времени
3. Игры на ориентировку в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

Главная особенность игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также - игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

1. К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Используя сказочный сюжет, я знакоблю детей с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнивания равных и неравных групп предметов. Такие дидактические игры как "Какой цифры не стало?", "Сколько?", "Путаница?", "Исправь ошибку", "Убираем цифры", "Назови соседей", дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. Дидактические игры, такие как "Задумай число", "Число как тебя

зовут?", "Составь цифру", "Кто первый назовет, которой игрушки не стало?" развивают у детей внимание, память, мышление.

2. Вторая группа математических игр (игры – путешествие во времени) . Они служат для знакомства детей с днями недели, названиями месяцев, их последовательностью.

3. В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Моя задача - научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

4. Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагаю узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашиваю: "Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?" (поверхность крышки стола, лист бумаги т.д.).

5. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную мыслительную деятельность, стремясь достичь конечной цели, тем самым развивая логическое мышление.

Развивающее оборудование:

Известно, что прототип современного **бизиборда** был изготовлен еще в 1907 году самой Марией Монтессори. Проанализировав поведение малышей, она пришла к выводу, что они познают мир и воспринимают информацию в большинстве своём через сенсорные ощущения, таким образом, развивая мелкую моторику. Мария Монтессори в рамках своей методики предложила развивать мелкую моторику детей через познание сути вещей. Для этого нужно было перенести подручные приспособления на стенд для изучения, таким образом, дети смогут изучать функциональность каждой мелкой детали, находясь в безопасности. Благодаря ей появился первый бизиборд: на деревянной поверхности расположились розетка со штекером, выключатель света, дверные защёлка и цепочка, панно со шнуровкой.

Бизиборд — развивающая доска для детей, которая содержит много различных кнопочек, замочков, щеколд, прищепок и прочих предметов, которые могли бы заинтересовать ребенка.

Мелкая моторика и развитие речи взаимосвязаны напрямую. Через выполнение мелких движений пальчиками рук, происходит прямое влияние на мозг ребенка. При давлении на кончики пальцев сигнал идет прямо в кору головного мозга, эти сигналы активизируют еще неразвитые клетки головного мозга, отвечающие за речь ребенка. Многократно открывая и закрывая замочки, ребенок каждый раз испытывает радость, когда ему удастся справиться с механизмом. Работа с модулем совершенствует зрительно-моторную координацию, формирует причинно-следственные связи, нормализует эмоционально-волевую сферу ребенка.

Цели и задачи бизиборда

Цель: способствовать развитию мелкой моторики, координации движения, внимания, фантазии, усидчивости, творческого и логического мышления, самостоятельности; помогать в освоении бытовой деятельности; способствовать формированию умений и навыков открывания и закрывания различных замков и задвижек, молний, щеколд.

Задачи:

развивать мелкую моторику рук, логику и мышление;
способствовать изучению различных цветов;
формировать причинно-следственные связи;
развивать самостоятельность и познавательную активность;
способствовать развитию произвольности (*умение играть по правилам и выполнять инструкции*).

Бизиборд служит предметом интеграции элементов всех образовательных областей **развития ребенка**, отраженных в ФГОС: познавательное, речевое, социально — коммуникативное, физическое. А так же может являться формой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации ребенка, средством всестороннего развития его личности.

Интерактивное оборудование с электронными игровыми обучающими пособиями:

Интерактивная игра - это метод обучения и воспитания, в котором воедино соединяются функции образования, развития и воспитания детей в современной и интересной для детей форме.

Использование интерактивных игр позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально — аудиальные условно-рефлекторные связи ЦНС.

Кроме того, занимаясь с интерактивной игрой самостоятельно, ребенок может сам контролировать темп и количество выполняемых заданий, что отвечает принципу индивидуализации, в соответствии с ФГОС ДО.

Работая углубленно в данном направлении, я всегда помню, что в играх и игровых ситуациях математического направления моя роль-роль воспитателя несравненно большая, чем в играх драгой направленности. Именно Я - ввожу детей в ту или иную игровую среду или ситуацию и знакоблю их с методом ее ведения. Участвую в ней, веду ее так, чтобы использовать для достижения возможно большее число дидактических задач.

Отбирая игровой материал, я исхожу из того, какие программные задачи буду решать с их помощью, как игра будет способствовать развитию умственной активности детей, воспитанию нравственных сторон личности.

Вначале я разбираю игру с точки зрения ее структуры: дидактическая задача, содержание, правила, игровое действие.

Забочусь о том, чтобы в избранной игре дети закрепляли, уточняли, расширяли знания и умения и в то же время не превращали игру в занятие или упражнение. Я детально продумываю, как, выполняя программную задачу, сохранить игровое действие и обеспечить возможность каждому ребенку активно действовать в игровой ситуации.

Я всегда помню, что руководство игровыми технологиями осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей.

Работая с детьми младшего возраста воспитатель должен сам включаться в игру.

В своей работе я использую следующие инновационные методы и приемы:

- • элементарный анализ (установление причинно-следственных связей) ;
- • сравнение;

- • метод моделирования и конструирования
- • решение логических задач;
- • экспериментирование и опыты
- • воссоздание и преобразование
- • информационно коммуникативные технологии
- • здоровые сберегающие технологии (физминутки, динамические паузы, психогимнастики, пальчиковые гимнастики в соответствии с тематикой)

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, образовательную деятельность с воспитанниками я провожу в различных формах:

- организованная образовательная деятельность (фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие-детектив; интеллектуальный марафон, викторина; КВН, презентация, тематический досуг)
- демонстрационные опыты;
- сенсорные праздники на основе народного календаря;
- театрализация с математическим содержанием;
- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- беседы;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является - **игра**. Как сказал В. А. Сухомлинский “Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. ”

Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника.

ИПМ 6. Адресность опыта.

Данный опыт направлен для педагогов всех возрастных групп, начиная с групп раннего развития. Мой опыт могут использовать в своих работах начинающие педагоги и педагоги с опытом работы.

ИПМ 7. Трудоёмкость опыта.

- Изучение педагогической литературы;
- Разработка перспективного плана по формированию элементарных математических представлений с элементами игровых технологий;
- Создание и пополнение развивающей предметно-пространственной среды игровым развивающим оборудованием и пособиями;
- Создание картотеки дидактических игр по формированию элементарных математических представлений;
- Изготовление бизибордов «Солнышко», «Коровка».
- Диагностика познавательного развития (ФЭМП).

Работу с детьми я начала с построения предметно-развивающей среды. Изучив задачи данной возрастной группы, наполнила среду атрибутикой, пособиями, дидактическими играми, направленными на их решение.

Среда детей младшей группы более стабильная, включает пособия на развитие мелкой моторики, 2-3 вида мозаики, наборы разрезных картинок (4-6 частей), пирамидки, матрёшки, вкладыши и дидактические игры на основные задачи развития детей 4-го года жизни.

Дидактические игры могут решать как единичную задачу, так и быть полифункциональными: решать несколько дидактических задач. Например, в

дидактической игре «Весёлый мяч», решаются конкретные задачи на ориентировку от себя: подними мяч вверх, опусти мяч вниз и т.п.

В дидактической игре «Нарисую я картину», решаются задачи на ориентировку в пространстве и закрепление основных цветов: желтое солнце на небе вверху, красный цветок на полянке внизу, синие тучки на небе вверху, около красного цветка вырос желтый одуванчик и т.д.

Интересны детям для закрепления пространственных представлений дидактические игры, созданные по мотивам знакомых русских народных сказок, например «Репка», «Теремок», «Рукавичка» и др. Вспоминая сказку, выкладывая её на фланелеграфе или магнитной доске, дети вспоминают пространственные отношения персонажей: дедка стоит впереди, за дедкой бабка, бабка стоит сзади дедки и т.п.

С целью ознакомления детей с геометрическими формами созданы дидактические игры бизиборды

- «Геометрическая полянка», «Подбери заплатку», где дети накладывают тождественную геометрическую фигуру на образец (здесь можно использовать дифференцированный подход: дети с высоким уровнем развития определяют фигуру по 2-3 признакам – цвет, величина, форма; с низким уровнем развития по одному признаку – форма);
- «Парное лото», где дети прикладывают тождественные геометрические фигуры, развивают зрительное внимание;
- «Волшебный сундучок», «Кубик с сюрпризом» дают возможность детям закрепить знания об объёмных геометрических формах через приём наложения.

Дети младшего дошкольного возраста воспринимают информацию на эмоциональном уровне, поэтому очень важно продумывать до мелочей различные дидактические материалы, красочность и яркость дидактических пособий.

ИПМ 8. Технология опыта.

Работая по теме «Использование игровых технологий формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста» я применяю как традиционные, так и современные педагогические технологии :

Для разработки данной темы мною были использованы следующие методы:

- анализ педагогической и психологической литературы по проблеме исследования;
- практическое использование метода игровых технологий для формирования элементарных математических представлений с младшими дошкольниками
- наблюдение,
- диагностика,
- математическая обработка данных.
- формулирование выводов.

Пополнение картотеки новыми развивающими играми и игровыми пособиями:

«Помоги колобку найти дорогу до домика», «Соедини точки», «Цветные вкладыши», «Кто быстрее» и др. (Приложение 4)

В течение учебного года, я с детьми использовала в процессе непосредственно образовательной деятельности и в свободное время следующие игровые методы и приёмы:

1. Дидактические игры:

- «Сложи предмет из геометрических фигур» (как по образцу, так и без него)
- «Помоги Золушке украсить варежки» (геометрическими фигурами)
- «Подбери ключик к замочку»
- «Помоги Незнайке найти геометрические фигуры»
- «Не ошибись» — закрепление цвета (квадраты раскрась, синим цветом, круги – красным)
- «Найди предмет такого же цвета» (Я показываю то красный, то жёлтый, то зелёный круг)

- «Составь цепочку из предметов одного цвета» (Выбрать: ёлка, кузнечик, листик и т. д.)

- «Найди свою пару» (варежку)

2. Игры – путешествия, сюжетные игры с математическим содержанием:

- Игра «Не промочи ноги» — можно наступать только на те кочки, где нарисованы геометрические фигуры (Треугольник или квадрат)

- «Почини цветные дорожки» - нужно починить дорожки разной длины и цвета, вложив в них недостающие детали геометрической формы.

- «Помоги яблоньке собрать все яблоки» - прикрепление яблок на дерево и посчитать, и т. д.

3. Игры – соревнования:

- «Чья команда быстрее найдёт предметы? » (разной формы)

- Кто быстрее займет место в автобусе по своему билету (цвет, форма)

- «Кто быстрее / правильно/ соберет лучи солнышку», и т.д.

4. Сюжетно – ролевые игры с использованием дидактического материала по ФЭМП:

- «Магазин игрушек» (много, один, поровну)

- «Зоопарк» (счёт)

- «Прогулка в лес» (сколько берёзок – столько и птичек – поровну)

- «Путешествие на поезде по станциям» (один, много) и т.п.

5. Игровые математические задания с театрализацией:

- «Математика в сказках» - вопросы по сказкам о количестве героев и т.п.

- «Как геометрические фигуры подружились» (Приложение 3)

- «Рыбалка», «Чудо-дерево» , «Теремок» (Приложение 1)

6. Настольно – печатные игры:

- «Лото»

- «Парные картинки»

- «Домино»

- «Цветная мозаика»

- «Пазлы»

7. Дидактические игры:

- «Собери сказочного героя» (из частей)
- «Кто больше найдёт отличий? »(2 паровоза, 2 собачки и т. д.)
- «Вырежи и приклей» (вырезают фигуры и приклеивают на картинку) «Пароход», и т. д. «Дом»
- «Когда это бывает? » — игра с мячом (Спим? — ночью), и т. д.

8. Использование современного развивающего оборудования: бизиборды (собственного изготовления), развивающие дома (на развитие сенсорики, логического мышления, мелкой моторики, творчества). (Приложение 5.)

9. Использование мультимедийного интерактивного развивающего пособия:

- «Формирование математических представлений». Тематические презентации-занятия (электронное пособие),
- Интерактивные познавательные развивающие игры,
- Мультимедийные развивающие презентации по темам.

Внедрение игровых технологий я осуществляла в трех основных направлениях: подготовка к проведению игр и игровых заданий, проведение и анализ. В подготовку к проведению я включила:

- отобрала игровые пособия в соответствии с задачами воспитания, развития и обучения: углубление и обобщение знаний, развитию сенсорных способностей, активизация технических процессов (память, внимание, мышление, речь) и др.;

-установила соответствия отобранных пособий, игр и приёмов программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;

-определила наиболее удобного времени проведения (в процессе непосредственно организованного обучения или в свободное от других режимных процессов время);

-выбрала места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим. Такое место, как правило, отводят в групповой комнате или на участке;

- определила способ организации деятельности: вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально;

-подготовила необходимый развивающий игровой материал для выбранной темы;

- изучила и осмыслила ход деятельности, свое место в ней, методы и приёмы руководства;

-подготовила к детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимым для решения игровой задачи.

В процессе проведения развивающих игр я:

- ознакомила детей с содержанием развивающих игр и пособий,

- объяснила ход и правила игр. При этом обращала внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);

- показала игровые действия, в процессе которых я учила детей правильно их выполнять, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);

-определила свою роль в игре, участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственного моего участия в играх определяется возрастом детей, уровнем подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, я направляла действия играющих (советом, вопросом, напоминанием, созданием проблемной ситуации).

Подведение итогов – это ответственный для меня момент в руководстве развивающими играми и заданиями, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об их эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов я подчеркивала, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей.

Анализ я направляла на выявление приемов подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс использования игровых технологий, избежать впоследствии ошибок.

Важно, чтобы игры были не только поучительными, но и вызывали интерес детей, радовали их. Только в этом случае они оправдывают свое назначение как средство воспитания и обучения.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН реализации ППО

«Использование игровых технологий в формировании элементарных математических представлений у детей»

Месяц.	Направления работы	
	Самостоятельно	С детьми
Сентябрь	Диагностика детей мл. дошк. возраста по познавательному развитию (ФЭМП) на начало учебного года. Планирование работы с детьми на новый учебный год по ФЭМП с использованием игровых технологий.	НОД Поможем Буренке\использование трафарета с геометрическими вкладышами\
		НОД Собери коврик\использование занимательного домика-геометрические пазлы\
Октябрь	Работа над развивающей математической средой группы: изготовление бизиборда «Коровка»	НОД «Один. Много».
	Оформление центра познавательного развития.	
Ноябрь.	Разработка картотек игр по ФЭМП. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы: Занимательный домик (большой)	- Чтение математической сказки «ежи на поляне»
Декабрь.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы: Занимательный домик (малый)	Проведение занятий, с использованием игрового занимательного материала (игры с использованием счетных палочек)
Январь.	Работа над развивающей математической средой группы: изготовление бизиборда «Солнышко»	Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала

		(игры на воссоздание силуэтов «Танграм», «Пифагор»)
Январь.	Проведение открытого НОД для педагогов по познавательному развитию (ФЭМП) с использованием игровых технологий «В гостях у Мишки»	НОД «В гостях у Мишки»
Февраль	Подбор мультимедийного интерактивного развивающего пособия: • «Формирование математических представлений». Тематические презентации-занятия (электронное пособие)	- Использование загадок, задач-шутки, занимательных вопросов на занятиях и в совместной деятельности воспитателя и детей. - Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала (игры «Составь картинку», «Найди отличия», «Найди пару»)
Март	Подбор мультимедийного интерактивного развивающего пособия: Интерактивные познавательные развивающие игры	- Использование дидактических игр математического содержания в совместной деятельности с детьми.
Апрель.	Подбор мультимедийного интерактивного развивающего пособия: Мультимедийные развивающие презентации по темам.	- Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию эл. математических представлений с помощью занимательного материала настольно-печатные игры, развивающее оборудование (бизиборды)
Май.	- Анализ, оформление результатов диагностики на конец учебного года по познавательному развитию (ФЭМП).	

Внедрение развивающей «Игровой технологии» осуществляется в соответствии с принципом «от простого - к сложному» и личностно - ориентированной моделью обучения. «Игровая технология» должна отвечать психологически обоснованным требованиям к использованию игровых ситуаций в обучающем

процессе детского сада. Игра или элементы игры придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач. Игра – одно из замечательных явлений жизни. Деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Невольно чаруя и привлекая к себе как жизненное явление, игра оказалась весьма серьёзной и трудной проблемой для научной мысли. Игра наряду с трудом и ученьем – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Обучение математики в форме игры может и должно быть интересным, разнообразным, занимательным, но не развлекательным. Математическое развитие ребенка – это процесс трудоемкий и длительный, а результат зависит от системности и плановости занятий с ребенком. Развивающие игры помогут детям в дальнейшем успешно овладевать основами математики и информатики в увлекательной форме, предупреждать интеллектуальную пассивность, сформировать настойчивость и целеустремленность. Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний и способностей дошкольника.

Практически весь игровой развивающий материал (за исключением мультимедийных презентаций) находится в зоне самостоятельной познавательной и игровой деятельности, периодически обновляется. Своевременная смена пособий поддерживает внимание детей к уголку и привлекает их к выполнению разнообразных заданий, способствует усвоению материала. К нему обеспечивается свободный доступ детей.

ИПМ-9 Результативность.

Мой опыт работы показал, что использование игровых технологий на занятиях благотворно влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития детей, что подтвердило нашу гипотезу.

Элементарные знания по математике, определённые современными требованиями, в основном усваиваются детьми, но необходимо углубление и дифференциация индивидуальной работы с каждым ребёнком, что может быть предметом нашего дальнейшего исследования. Обновление и качественное улучшение системы математического развития дошкольников позволяет педагогам искать наиболее интересные формы работы, что способствует развитию элементарных математических представлений.

Игровые технологии дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить опыт по ознакомлению детей с элементарными математическими представлениями.

Результативность использования игровых технологий в моей работе с детьми по формированию элементарных математических представлений ярко видна в результатах диагностики по данному направлению

Диагностика по познавательному развитию (ФЭМП) в младшей группе (Приложение 6)

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень освоения познавательного развития по направлению формирование элементарных математических представлений у детей 1 младшей группы находился на следующих уровнях:

в начале учебного года:

Низкий уровень- 0

Средний уровень- 1

Уровень выше среднего - 13

Высокий уровень - 5

К концу учебного года по итогам диагностики получены следующие результаты:

Низкий уровень- 0

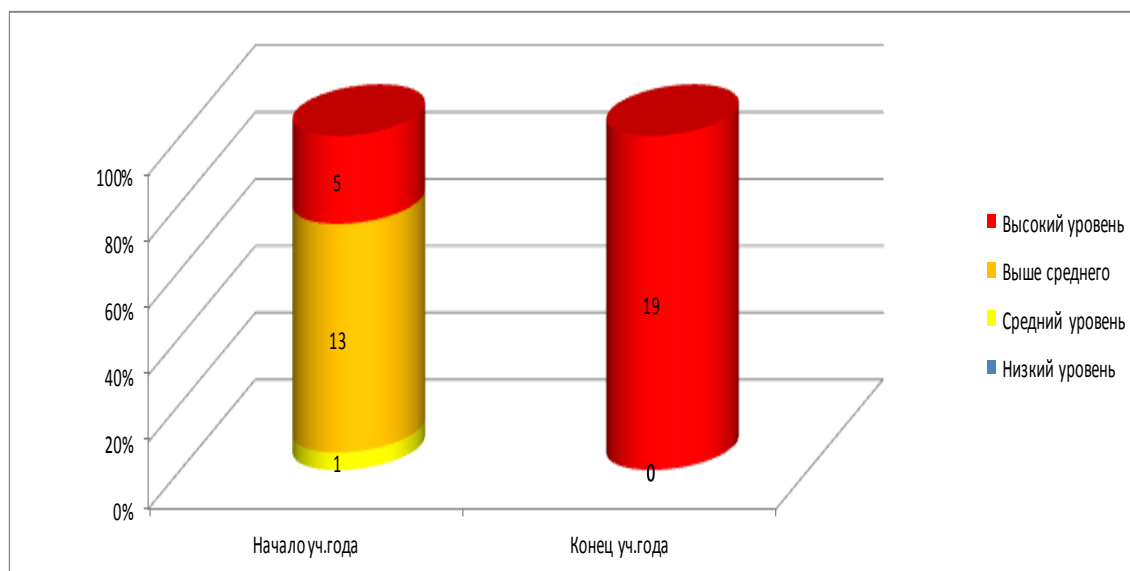
Средний уровень- 0

Уровень выше среднего - 0

Высокий уровень - 19.

Следовательно, можно сделать вывод об освоении образовательной области познавательное развитие по блоку ФЭМП в 1 младшей группе находится на высоком уровне, что говорит о хорошей результативности использования игровых технологий в данном направлении работы.

Графическое изображение результатов по итогам диагностики по познавательному развитию (ФЭМП) в младшей группе



Из результатов моей работы видно, что особая роль в развитии элементарных математических представлений принадлежит игровым технологиям. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых подвижных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес к математике. Как писал М.В. Ломоносов: «Математику затем учить надо, что она в порядок ум приводит».

ИПМ-10 Работа с родителями.

Вся работа велась в тесной взаимосвязи с родителями. Взаимодействие с ними строилось на основе:

- установления доверительных отношений с родителями
- открытия перед ними неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке
- обеспечение общей готовности ребенка к школьному обучению –

совместное вхождение педагога и родителей в проблемы общения с ребенком

Семья играет в воспитании ребёнка основную, долговременную и важнейшую роль.

Использую разные формы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания на темы: «Занимательная математика», «Моя математика», «Путешествие в страну математики» и другие;
- консультации для родителей: «Дидактическая игра в жизни ребёнка», «Яркие и интересные игры», «Математика и логика для детей», «Учим математику дома», «От игры к учёбе», «Математика в повседневной жизни ребёнка», «Почему ребёнку нужна игра»;
- Рекомендации для родителей «Математика – это интересно».
- Проекты с участием родителей: «Занимательная математика в детском саду»;
- Изготовление совместных игр с родителями, в частности бизибордов;
- Мастер-класс для родителей «Играем в бизиборд», «Создаем бизиборд дома»;
- Дни открытых дверей;
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- Совместное создание предметно-развивающей среды.
- Оформление папки-передвижки «Занимательная математика дома в повседневной жизни».
- Индивидуальные беседы и консультации.

- Оформление выставки для родителей: «Математические игры и упражнения для дошкольников».

Я прилагаю все усилия к тому, чтобы знания и умения, полученные детьми в детском саду родители с детьми закрепляли дома.

Приложение 1.

Математические сказки-рассказы.

«Ежи на полянке».

На полянке уже выложены грибы (на один меньше, чем ежей).

Вышли ёжики гулять (дети с воспитателем выкладывают на полянку ежей) *и грибочки собирать. Все по грибку получили, а одному не хватило. Почему?* (Ответы детей). *Что надо сделать?* (Предположения детей).

Воспитатель выкладывает на полянке еще один гриб:

Посмотрите, вырос еще один гриб, какому ежику отдадим? Что мы можем сказать про ежей и грибы? (Ежей и грибов поровну; грибов столько же сколько ежей).

На небе появились тучки, какой они формы? (Ответы детей: круглые.) *Какого цвета?* (Ответы детей: синие). *Сейчас дождик пойдёт. Давайте каждого ежа спрячем под листочек.* (Дети накрывают ежей листочком). *Сколько листочков?* (Ответы детей: листочков столько сколько ежей, листочков и ежей поровну).

Солнышко выглянуло, лучи засверкали: сначала один, потом еще один, потом еще один..... и стало их сколько? (Ответы детей: много).

Скинули ёжики листочки и понесли грибы к себе домой.

«Бабочки».

Жила-была красивая бабочка, стало ей скучно, и решила она полетать и друзей поискать. Прилетела бабочка на полянку, посмотрела вокруг никого (дети выкладывают одну бабочку на полянку), *вдруг видит, летит еще одна бабочка* (дети выкладывают еще одну бабочку), *прилетела еще одна бабочка* (так дети выкладывают несколько бабочек на полянке). *Сколько стало бабочек на полянке?* (Ответы детей: много.) *А как получилось много бабочек на полянке?* (Ответы детей).

На полянке выросли цветы (воспитатель выкладывает цветы на один меньше). *Бабочки сели на цветы отдохнуть: на каждый цветок по бабочке.* (Дети выкладывают на цветок по одной бабочке). *Все бабочки сели отдохнуть на*

цветок? (Ответы детей: нет, одной бабочке цветка не досталось). Что надо сделать, чтобы у каждой бабочки был цветок? (Ответы детей: надо, чтобы еще один цветок вырос). Что можно сказать про цветы и бабочек? (Ответы детей: бабочек столько же сколько цветов, бабочек и цветов поровну).

Отдохнули бабочки и полетели дальше.

«Рыбалка»

Жили-были три медведя: папа – Михаил Иванович, он какой был? (ответы детей: большой), мама Мария Михайловна, она какая была? (ответы детей: поменьше) и Мишутка, он какой был? (ответы детей: самый маленький). Решили они рыбкой полакомиться, достали удочки. Интересно, какие удочки кому достались? (Дети раскладывают удочки и проговаривают: большую удочку – Михаилу Ивановичу, он большой и т.д.).

Подшли медведи к пруду, а там разные рыбки плавают. Сколько вы видите рыбок в пруду? (Ответы детей: много). А рыбки смотрите в сказочном пруду не простые, какое туловище у этой рыбки, на что похоже? (Ответы детей: на круг, круглое; на квадрат, квадратное; на треугольник, треугольное). Рыбки одинаковые по размеру или разные, какая это рыбка? (Ответы детей: эта большая, эта маленькая и т.д.). Какую рыбку поймает Михаил Иванович по размеру? (Ответы детей: большую). Какое по форме туловище в большой рыбки? (Ответы детей). Какую рыбку поймает Мишутка? (Ответы детей: маленькую). Какое туловище по форме у маленькой рыбки? (Ответы детей).

Положили они свой улов в ведро и отправились к себе домой.

«Теремок»

Стоит в полянке теремок-теремок, он не низок невысок, невысок. На что похож сам домик? (Ответы детей: на квадрат). На что похожа крыша теремка? (Ответы детей: на треугольник). На что похожи окна в теремке? (Ответы детей: на круги). Сколько окон в теремке? (Ответы детей: много).

Вот по полянке мышка бежит? Сколько мышек? (Ответы детей: одна). У дверей остановилась и стучит, никто ей не ответил и стала она жить в теремке.

Вот по полянке лягушка скачет? Сколько лягушек скачет? (Ответы детей: одна).

У дверей остановилась и стучит, мышка позвала её к себе жить.

Вот по полянке зайке скачет? Сколько зайчиков скачет? (Ответы детей: одна).

У дверей остановился и стучит, позвала лягушка зайку в теремок.

Вот по полянке лисичка бежит? Сколько лисичек бежит? (Ответы детей: одна).

У дверей остановилась и стучит, позвал зайка лисичку в теремок.

Вот по полянке волк бежит? Сколько волков бежит? (Ответы детей: одна). У дверей остановился и стучит, позвала лисичка волка в теремок.

Вот по полянке медведь идёт? Сколько медведей идёт по полянке? (Ответы детей: одна). У дверей остановилась и стучит, позвал волк медведя в теремок.

Сколько животных оказалось в теремке? (Ответы детей: много). А как получилось их много? (Ответы детей: 1 мышка, 1 лягушка, 1 зайка, 1 лисичка, 1 волк, 1 медведь и получилось много).

Стали они дружно жить в теремке.

«Чудо дерево».

Посмотрите, на полянке, солнышко сияет,

Чудо – дерево стоит, очень странное на вид.

Чудо-чудо-чудо-чудо, расчудесное.

Выросли на нём не листочки, не цветочки, а очень интересные геометрические фигуры.

Какие геометрические фигуры выросли на нашем чудо - дереве? (Ответы детей).

Какого цвета круги (квадраты, треугольники) вы видите? (Ответы детей).

Тут бабочка прилетала, крылышками помахала. А какие у неё по форме крылышки? (Ответы детей). В руке держала ведёрко, какое по форме? (Ответы детей). Стала собирать урожай. Помогите ей ребята: бабочка с круглыми крылышками в круглое ведро положила один круг. (Дети выполняют задание).

Сколько кругов собрала бабочка? (Ответы детей: много). Как это получилось? (Ответы детей: каждый положил бабочке по одному кругу и получилось много).

Аналогично проводится работа по другим геометрическим формам.

Приложение 2.

Сценарий родительского собрания по теме «Как познать мир математики?».

Цель:

- познакомить родителей с формированием элементарных математических представлений в детском саду;
- формировать у родителей готовность к сотрудничеству по данному направлению;
- показать необходимость использования дидактических игр в формировании у детей элементарных математических представлений в младшем возрасте;

Оборудование:

- выставка дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста;
- оборудование к показу мои презентации по теме собрания.

Ход собрания:

1. Вступительное слово воспитателя:

- Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной проблеме – проблеме обучения детей математике. Может возникнуть вопрос: зачем детям младшего возраста «математика»? Не преждевременна ли работа по формированию у детей знаний по данной науке? Быть может, не стоит пока этому учить, ведь до поступления в школу пока еще далеко, целых четыре года. Поэтому мы решили провести опрос родителей по данной проблеме.

2. Анализ анкетирования.

- По результатам анкетирования, я рада была увидеть, что проблема эта Вас волнует, Вы заинтересованы в развитии у детей математических представлений. Однако мало кто из вас понимает, как правильно осуществлять работу по данному направлению.

Чтобы Вы нашли правильный подход в формировании у детей математических представлений, я хотела бы познакомить Вас с особенностями психологического развития детей 4-года жизни.

3. Краткое сообщение воспитателя по теме родительского собрания.

Возраст 3-4 лет - это возраст эмоционального развития. У детей непроизвольный характер основных психических процессов (внимания, памяти, мышления) – это значит, что долгое время они не могут на чём-то сосредотачиваться, их будет отвлекать другое, более яркое, громкое и т.п. В этом возрасте взрослый (мама, папа, бабушка, дедушка, старший брат или сестра) привлекает ребенка в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности. Поэтому ребенку хочется с вами общаться, играть: сначала чему учиться у Вас, а потом этому же учить Вас.

Мышление детей старше 3 лет носит уже наглядно-образный характер. Он познает то, что видит перед собой сию минуту. Поэтому, как вы, наверное, заметили, вся игровая предметно-развивающая среда в группе подчинена принципу «Вижу-действую». Все игры, пособия расположены так, чтобы было удобно ребенку.

Но наличие игр еще не говорит о том, что детям это будет интересно в них играть. Почему дети этого возраста просят прочитать одну и ту же книгу по несколько раз? (Предположения родителей.) Может и с играми происходит тоже. Значит, чтобы игра стала ребенку интересна, необходимо его с ней познакомить, но познакомить ненавязчиво: сядь, сейчас мы будем играть; а через игру, – какая интересная игра, что-то я не пойму как можно в неё играть, может,

ты мне поможешь, давай вместе! Это будет первый шаг с вашей стороны к обучению детей математике с использованием дидактических игр.

Перед началом родительского собрания Вы имели возможность познакомиться на выставке с дидактическими играми, с помощью которых реализуются задачи 2 младшей группы.

4. Деловая игра «Поиграем!».

Сейчас я предлагаю Вам поиграть в эти игры вместе со мной. Представьте, что Вы дети, а я ваша мама... Как можно заинтересовать ребенка например игрой «Подбери заплатку». В этой игре незаметно для ребенка мы будем закреплять с ним знание основного цвета, форму и величину.

Воспитатель приглашает к себе одного из родителей и проигрывает ситуацию обучения ребенка правилам игры:

- Посмотри Танечка, сколько новой одежды появилось у твоих дочек, но кто-то её испортил, и они не могут никак пойти в гости, что же делать? (Дети в этом возрасте с удовольствием оказывают помощь игрушкам, сказочным персонажам и др.).

- Молодец, посмотри, какое красивое платье у тебя получилось, и ты правильно подобрала заплатки, и ничего не стало заметно. (Дети обязательно должны получить от Вас взрослых похвалу, в этом возрасте мы всегда даём положительную оценку всему, что сделал ребенок, однако Вы должны обязательно подчеркнуть, правильно выполненное задание: заплатка подошла и по цвету, и по форме, и по величине.)

Аналогично воспитатель проводит обучение с родителями по другим дидактическим играм, которые представлены на выставке. Организует подгруппы с родителями, давая им возможность самостоятельно проиграть в некоторые игры.

5. Подведение итогов родительского собрания.

- Вы увидели, что дидактическая игра – это не скучное пособие, в которое надо заставлять играть ребенка. Дидактическая игра, дидактическая игрушка, если правильно организовать с ней деятельность, может быть для ребенка желанной. Однако, как показали результаты нашего анкетирования, не все родители имеют возможность регулярно покупать новые дидактические игрушки для ребенка. А сменяемость, обновление игрового материала очень важно для детей этого возраста. Поэтому у меня возникло предложение организовать в группе «Библиотеку дидактических игр». По желанию ребенка Вы сможете взять понравившуюся игру домой на вечер, а утром вернуть её обратно. Так Вам не придётся делать больших затрат на приобретение новых дидактических игр, а ребенок получит возможность играть в новые игрушки, игры дома.

Уважаемые родители! Вам понравилась наша встреча? Как Вы считаете, нужна ли вашим детям в этом возрасте математика? В какой форме надо обучать детей? (Высказывания родителей).

Хочу вам еще раз напомнить, что обучение будет эффективным только на фоне комфортного эмоционального состояния ребенка и обязательно в игре. Играя, ребенок познаёт мир, подводя итог нашей сегодняшней встрече, я могу сказать так:

играя, ребенок познаёт - математику!

Приложение 3

Сценарий инсценировки

«Как геометрические фигуры подружились».

Жили в городе у нас, всем известные фигуры: круг, квадрат и треугольник.

Жили, не тужили,

Потому что все дружили,

Где никто не ссорится,

Там и дело спорится.

Только раз

Все дело

Стало

Из-за страшного скандала:

Круг сказал:

- Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда.

Значит главная - Я!

И ответил треугольник:

- На мою фигуру ты - посмотри –

Три угла, три стороны.

Вот какой красивый -

Значит главным буду - я!

А квадрат прошёл вперед и проговорил:

- Народ,

Все углы во мне равны

И четыре стороны,

Кубик – мой любимый брат,

Значит главный – я, квадрат!

Так поссорились они.

- Чтобы разрешить ваш спор, вы попробуйте, постройте из фигур хоть что-нибудь.

Целый час они

Пыхтели,

И кряхтели,

И потели, -

Но построить не сумели - ничего.

А когда вновь подружились,

Сразу все в игру включились,

Получилось интересно!

Детям предлагают рассмотреть работы, и назвать, из каких геометрических фигур они сделаны.

Например:

- солнышко – круг и лучи треугольники,
- ёлочка – треугольники и ствол квадрат,
- дом – квадрат, крыша треугольник, окно квадрат,
- машина и др.

Приложение 4.

Дидактическая игра «Соберем бусы»

Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

Материал: На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.

Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами.

Содержание: Воспитатель предлагает сделать бусы для новогодней елки.

Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки.

Затем воспитатель говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова.

Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

Дидактическая игра «Три квадрата»

Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

Материал: Три квадрата разной величины, фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф.

Содержание: Воспитатель: Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние. Теперь - самые маленькие. Далее воспитатель предлагает детям построить из квадратов башни. Показывает, как это делается, - помещает на фланелеграфе снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую башню на своих фланелеграфах, говорит воспитатель

Дидактическая игра «Доползи до игрушки»

Цель: учить воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление.

Материал: Разные игрушки.

Содержание: 1-й вариант. Педагог сажает детей на стулья в ряд. Напротив, на полу на разном расстоянии от стульев лежат две игрушки. Двое детей ползут к игрушкам по сигналу педагога: один - к ближней, другой - к дальней. Остальные наблюдают. Первый ребенок быстрее заканчивает движение, берет игрушку и поднимает ее вверх. Другой это же выполняет позже. Педагог обсуждает с детьми, почему один ребенок взял игрушку раньше и подводит их к выводу, что

одна игрушка лежала далеко, а другая - близко. Игра повторяется с другой парой,

2-й вариант. Игра проводится по тем же правилам, но игрушки раскладываются в разных направлениях: одна - прямо перед стулом, другая - напротив - по диагонали, третья - слева или справа Педагог, вызывая детей, обращает их внимание на то, где лежат игрушки. Задача каждого ребенка - определить направление, в котором надо ползти.

Дидактическая игра «Украсим платок»

Цель: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.

Материал: «платки» (большой - для воспитателя, маленькие - для детей), набор листьев двух цветов (на каждого ребенка).

Содержание: Воспитатель предлагает украсить платки листочками.

Спрашивает, как можно это сделать (каждый ребенок выполняет задание самостоятельно). Затем говорит: «Давайте теперь украсим платочки по-другому, все одинаково. Я буду украшать свой платок, а вы - маленькие. Верхний край украсим желтыми листочками, вот так. (Показывает). Положите столько листьев, сколько я. Правой рукой разложите их в ряд слева направо. А зелеными листочками украсим нижний край платка. Возьмем столько же зеленых листьев, сколько желтых. Добавим еще один желтый лист и поместим его на верхний край платка. Каких листочков стало больше? Как сделать, чтобы их стало поровну?»

После проверки работ и их оценки воспитатель предлагает украсить левую и правую стороны платка листьями разного цвета. Т. е. положить на правую сторону платка столько же листьев, сколько и на левую. (Показывает).

В заключении дети украшают все стороны платка по-своему и рассказывают об этом.

Дидактическая игра «Найди предмет»

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

Материал: Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Содержание: Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Воспитатель рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, воспитатель показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети. Хлопают в ладоши. Затем воспитатель катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут, подобраны к образцам.

Дидактическая игра «Подбери фигуру»

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Материал: Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанный из картона.

Раздаточный материал: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Содержание: Воспитатель показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносиках. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру.

Приложение 5.

Использование современного развивающего оборудования:

Бизиборды изготовлены самостоятельно мною.

I. Бизиборд «Солнышко»

Игровые задания:

1. Собери яблоки на яблоньку.
2. Собери солнышку лучи.
3. Застегни пуговицы.
4. Соотнеси пуговицы по цвету.
5. Посчитай до 5 цифры.
6. Найди цифру.
7. Игра «Крокодил»
(геометрические фигуры, цвет)



II. Бизиборд «Коровка»

Игровые задания:

1. Собери корову (геометрические фигуры, пазл)
2. Шнуровка 1.
3. Шнуровка 2.



5. Лабиринт.

6. «Самоделкин»
(конструктивные элементы)

Развивающие дома.

Развивающий дом малый:

Игровые задания:

1. Лабиринты.
2. «Открой-закрой»
(вращающийся механизм на дверях).
3. Пазл.
4. Пазл с геометрическими формами.
5. «Проведи пуговку».
6. Кармашек на кнопке
7. Вращающиеся механизмы.

Развивающий дом большой:

Игровые задания:

1. «Открой замочки» (разные виды замков и запоров)
2. Лабиринты (7 видов)
3. «Застегни-расстегни» (виды одежных замочков и застёжек)
4. «Выключи-включи» (виды выключателей)
5. вращающий механизм.
6. «Доска для рисования» (меловая)







Приложение 6

Диагностика по познавательному развитию (ФЭМП) в младшей группе

Воспитатель: Чубрынина М.Д.

Сроки проведения: н. г. сентябрь

к. г. март-апрель

1. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке
2. Умение узнавать цифры в пределах 5
3. Умение сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.
4. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб.
5. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
6. Умение различать правую и левую руки.
7. Умение находить много предметов и один предмет (по картинкам)
8. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами каких предметов больше, меньше, поровну.

Побуждения оцениваются по критериям:

- 4 - устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- 3- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- 2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- 1 - не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- 4- четкие, содержательные, системные;
- 3- четкие, краткие;
- 2- отрывочные, фрагментарные;
- 1-не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

- 4 - выполняет самостоятельно;
- 3 - выполняет с помощью взрослого;
- 2 - выполняет в общей со взрослым деятельности;
- 1 - не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты.

Н- начало года

К – конец года.

Подсчёт результатов:

- 8 – 11 баллов – низкий уровень
- 12 – 19 – средний уровень
- 20 – 24 – выше среднего
- 25-32 -высокий

младшая группа

№ п/п Ф.И ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		8		ИТОГ	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.Агеева И.	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	4	2	4	20	32
2. Богуславская А.	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	25	32
3.Голубов Е.	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	27	32
4.Доронин П.	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	27	28
5.Дудкин А.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	24	32
6.Картамышев С.	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	20	25
7.Качалова С.	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	24	28
8.Лобов И.	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	30	31
9.Мамченко В.	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	24	30
10.Маслов Я.	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	27	32
11.Наумов М.	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	21	26
12.Панкова Р.	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	2	4	21	30
13.Серегин А.	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	23	28
14. Соловьева А.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	22	30
15.Старкова А.	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	2	3	21	29
16.Труханова Л.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	23	32
17.Федина Ю.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	23	32

18. Мильчев М.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	24	32
19.Игнаткина П.	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	19	26

Выводы:

Таким образом, можно сделать вывод, что в начале учебного года уровень освоения познавательного развития по направлению формирование элементарных математических представлений у детей 1 младшей группы находился на следующих уровнях:

Низкий уровень- 0

Средний уровень- 1

Уровень выше среднего - 13

Высокий уровень - 5.

К концу учебного года по итогам диагностики получены следующие результаты:

Низкий уровень- 0

Средний уровень- 0

Уровень выше среднего - 0

Высокий уровень - 19.

Следовательно, можно сделать вывод об освоении образовательной области познавательное развитие по блоку ФЭМП в 1 младшей группе находится на высоком уровне, что говорит о хорошей результативности использования игровых технологий в данном направлении работы.

Графическое изображение результатов по итогам диагностики по познавательному развитию (ФЭМП) в младшей группе

