

# Представление ППО

по теме:

## **«Использование игровых технологий в формировании элементарных математических представлений у дошкольников»**

Чубрынина Марина Дмитриевна, воспитатель МБДОУ «*Детский сад комбинированного вида №27*» г. *Щекино*.

*«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»*

*В. А. Сухомлинский*

Мне хочется поделиться опытом работы в области применения игровых технологий в формировании математических представлений с дошкольниками.

Работая по теме «Использование игровых технологий в формировании элементарных математических представлений у дошкольников», я применяю новые педагогические технологии :

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-Синтез. 2006

2. Занимательная математика: Материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. Авт.-состав. Попова Г.П., Усачева В.И. –М., 2005

3. Михайлова З.А. Занимательные материалы в обучении дошкольников элементарной математике. Спб: Детство-Пресс., 2001 г

Целью моей работы является: формирования элементарных представлений у младших дошкольников, посредством занимательной математики. Для достижения данной цели выделила следующие задачи:

- Развивать эмоциональную отзывчивость детей через игры с математическим содержанием;
- Формировать систему математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей каждой возрастной группы;
- Формировать приемы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации);
- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы;
- Развивать мелкую моторику и зрительно -двигательную координации;
- Развить познавательный интерес, интеллектуальное развитие ребенка;

- Помочь в овладении детьми математической терминологией;
- Развивать у детей логико-математические представления (представления о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- Развивать сенсорные (предметно-действенные) способы познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
- Помочь в освоении детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздания, экспериментирования, моделирования, трансформации);
- Развивать у детей логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация);
- Помочь в овладении детьми математическими способами познания действительности: счета, измерения, простейших вычислений;
- Развивать интеллектуально-творческие проявления детей: находчивость, смекалку, догадку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;
- Развивать точную, аргументированную и доказательную речь, обогащать словарь ребенка;
- Развивать активность и инициативность детей.

Считаю, что развитие элементарных математических представлений — это одна из важных частей интеллектуального и личностного развития дошкольника.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном возрасте, посредством которой он органично развивается.

По ФГОС во главу воспитательно-образовательного процесса ставится индивидуальный подход к ребенку через игру.

Игровые моменты проходят очень живо, в эмоциональной обстановке, в атмосфере доброжелательности, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

Я думаю, что одним из условий успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация предметно – пространственной, развивающей среды в группе. С целью стимулирования интеллектуального развития детей, совместно с родителями, в группе создан центр познавательного развития, где расположены книги, цветные палочки, дидактические игры и другой занимательный материал: Бизиборд, занимательные домики, наборы для игр *«Геометрическая компания»* и др.

Для развития логического мышления с помощью ФЭМП у детей 3-4 лет», я пополнила картотеку новыми дидактическими играми: «Помоги колобку найти дорогу до домика», «Соедини точки», «Цветные вкладыши», «Кто быстрее».

В течении учебного года, я с детьми использовала на занятиях и в свободное от занятий время следующие игры:

#### 1. Дидактические игры:

- «Сложи предмет из геометрических фигур» (как по образцу, так и без него)

- «Помоги Золушке украсить варежки» (геометрическими фигурами)
  - «Подбери ключик к замочку»
  - «Помоги Незнайке найти геометрические фигуры»
  - «Не ошибись» — закрепление цвета (квадраты раскрась, синим цветом, круги — красным)
  - «Найди предмет такого же цвета» (Я показываю то красный, то жёлтый, то зелёный круг)
  - «Составь цепочку из предметов одного цвета» (Выбрать: ёлка, кузнечик, листик и т. д.)
  - «Найди свою пару» (варежку)
2. игры– путешествия, сюжетные игры с математическим содержанием:
- Игра «Не промочи ноги» — можно наступать только на те кочки, где нарисованы геометрические фигуры (Треугольник или квадрат) и т. д.
3. Игры – соревнования:
- «Чья команда быстрее найдёт предметы? » (разной формы)
4. Сюжетно – ролевые игры с использованием дидактического материала по ФЭМП:
- «Магазин игрушек» (много, один, поровну)
  - «Зоопарк» (счёт)
  - «Прогулка в лес» (сколько берёзок – столько и птичек – поровну)
  - «Путешествие на корабле»
5. Игровые математические знания с театрализацией:
- «Математика в сказках»
  - «Стоит в поле теремок»
  - «Колобок ищет друзей»
6. Настольно – печатные игры:
- «Лото»
  - «Парные картинки»



- «Домино»
  - «Цветная мозаика»
  - «Пазлы»
7. Дидактические игры:
- «Собери сказочного героя» (из частей)
  - «Кто больше найдёт отличий? » (2 паровоза, 2 собачки и т. д.)
  - «Вырежи и приклей» (вырезают фигуры и приклеивают на картинку) «Пароход», и т. д. «Дом»
  - «Когда это бывает? » — игра с мячом (Спим? — ночью и т. д.)

Отдельное внимание хочу уделить играм **в бизиборды**, которые я изготовила самостоятельно.

## 1. Бизиборд «Солнышко»

Игровые задания:

1. Собери яблоки на яблоньку.
2. Собери солнышку лучи.
3. Застегни пуговицы.
4. Соотнеси пуговицы по цвету.
5. Посчитай до 5 цифры.
6. Найди цифру.
7. Игра «Крокодил»  
(геометрические фигуры, цвет)

## II. Бизиборд «Коровка»

Игровые задания:

1. Собери корову (геометрические фигуры, пазл)
2. Шнуровка 1.
3. Шнуровка 2.
4. Часы
5. Лабиринт.
6. «Самodelкин»  
(конструктивные элементы)



## Развивающие дома.

### Развивающий дом малый:

Игровые задания:

1. Лабиринты.
2. «Открой-закрой»  
(вращающийся механизм на дверях).
3. Пазл.
4. Пазл с геометрическими формами.
5. «Проведи пуговку».
6. Кармашек на кнопке
7. Вращающиеся механизмы.



## Развивающий дом большой:

Игровые задания:

1. «Открой замочки» (разные виды замков и запоров)
2. Лабиринты (7 видов)
3. «Застегни-расстегни» (виды одежных замочков и застежек)
4. «Выключи-включи» (виды выключателей)
5. вращающийся механизм.
6. «Доска для рисования» (меловая)



Создала картотеку математических упражнений, заданий, интерактивных игр по направлениям: учимся считать *«Сосчитай котят»*, *«Сосчитай цыплят»*, *«Космические счетоводы»*, *«Веселый счет»*, *«Счетоводы»*, *«Сосчитай и обозначь цифрой»*, учимся играя *«Упражнения для устного счета»*; ориентировка в пространстве- учимся играя *«Ориентировка в пространстве»*; геометрические фигуры – интерактивная игра *«Геометрические фигуры»*, развивающая интерактивная игра *«Складываем из фигур»*; игры на логическое мышление *«Учимся сравнивать, играя»*; занимательные задачи *«Придумай и реши задачу»*, *«Самые вкусные задачи»* и др.; подобрала картотеку игр с математическим содержанием (*игры- головоломки*), ребусы, считалки, пословицы, загадки, поговорки и физкультминутки, пальчиковые игры с математическим содержанием,.

Все игры находятся в свободном доступе, что позволяет детям применять их в свободной самостоятельной деятельности и так же использовать их во время занятий педагогом.

В своей педагогической деятельности кроме традиционных занятий по математике использую нетрадиционные формы обучения: занятия-путешествия, которые построены на игровой форме обучения, где в гости приходят сказочные герои, герои любимых мультфильмов (*Незнайка*, *Карлсон*), которым ребята помогали разобраться в ситуациях: считали предметы, сравнивали числа, называли геометрические фигуры, раскладывали дорожки по длине, решали логические задачи и др., использовался и прием намеренных ошибок, т. е. неправильных ответов гостей занятия, что помогло развить мыслительные процессы. А также проводили НОД по таким темам, и др., где дети были непосредственными участниками игры и выполняли интересные, познавательные задания, самостоятельно находили выход из учебных ситуаций; а

также использовали элемент соревнования КВН, викторины (*кто быстрее, кто правильнее, кто больше знает*).

Формирование элементарных математических представлений у детей 3-4 лет через дидактическую игру. ФЭМП у детей 3-4 лет с помощью математической сказки». Для формирования элементарных математических представлений у детей 4-5 лет целесообразно использовать на занятиях игровые ситуации, сказки, детские стихи: «Теремок», «Три медведя», «Колобок»... Стихи детских поэтов: С. Михалков «Котят», С. Маршак «Веселый счет», многие считалки и потешки.

Важно, чтобы игры были не только поучительными, но и вызывали интерес детей, радовали их. Только в этом случае они оправдывают свое назначение как средство воспитания и обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в начале учебного года уровень освоения познавательного развития по направлению формирование элементарных математических представлений у детей 1 младшей группы находился на следующих уровнях:

Низкий уровень- 0

Средний уровень- 1

Уровень выше среднего - 13

Высокий уровень - 5.

К концу учебного года по итогам диагностики получены следующие результаты:

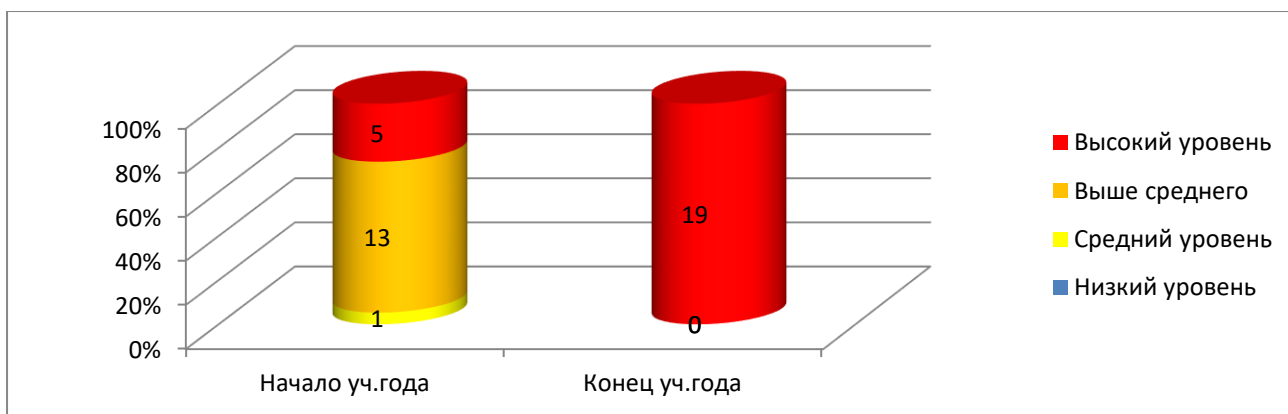
Низкий уровень- 0

Средний уровень- 0

Уровень выше среднего - 0

Высокий уровень - 19.

Следовательно, можно сделать вывод об освоении образовательной области познавательное развитие по блоку ФЭМП в 1 младшей группе находится на высоком уровне, что говорит о хорошей результативности использования игровых технологий в данном направлении работы.



## Выводы:

Формирование элементарных математических представлений дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей будет эффективным в случае применения комплексной работы в данном направлении, а именно:

- сочетание традиционных и нестандартных формы обучения.
- использование дидактических игр математического содержания, проводимые вне учебной деятельности, с целью закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков, полученных на занятии.
- организация игровых уголков, для целенаправленного формирования интереса к элементарной математической деятельности, в свободной деятельности
- единство в работе детского сада и семьи (*оказание помощи по созданию дидактических игр, оформление папок с накопительным материалом по математике, посещение открытых занятий и т.д.*)

## Используемая литература.

1. Белошистая А. В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей //Дошкольное воспитание. 2002 г. № 2 с. 69-79
2. Березина Р.Л., Михайлова З.А., Непомнящий Р.Л., Рихтерман Т.Д., Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва, изд-во "Просвещение", 1990.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение 1989 г.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.
5. Виноградова Н. А., Позднякова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Жукова Р. А. Дидактические игры как средство подготовки детей к школе. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2005.
8. Колесникова Е. В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. М; «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998 с. 128.
9. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М; Просвещение, 1974